

让农村学生爱上课外阅读

郑晓玲

(安徽省滁州市逸夫小学,安徽 滁州 239000)

摘要:《义务教育语文课程标准(2011年版)》在“教学建议”中对阅读提出了明确的要求,揭示出课外阅读的重要性。可农村小学生课外阅读的现状令人担忧,因此教师要示范引领,让学生想读书;创设条件,让学生有书读;方法指导,让学生会读书;开展活动,让学生乐读书。旨在让农村学生爱上课外阅读,拓展知识空间,提升自身素质。

关键词:农村教学;课外阅读

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0124-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.103

我今年在农村小学支教,担任五年级语文教师。开学不久,团区委在学校开展《少年博览》自愿征订活动,我班37个学生竟无一人征订。是什么原因导致这一现象呢?带着疑惑,我在班级开展了一次关于课外阅读的调查。

通过调查发现,37人中,从没进书店买过书的有15人,进书店买过单元试卷复习类书的有6人,进书店买过作文选类书的有9人,进书店买过“一点通”“全解”类书的有5人,买过优秀文学和科普读物类书的仅有2人。从调查结果来看,40%的学生认为读书就是读教科书,55%的学生认为课外书就是教辅资料和作文选,只有5%的学生少量阅读过课外书。

一、农村小学课外阅读现状不佳的形成原因

(一)教师观念成为课外阅读的“绊脚石”

虽然新课改已经开展了多年,但受应试教育影响,仍有不少农村教师对课外阅读不理解。他们认为读课外书即是读闲书,会严重影响学生对教科书上知识的学习,最终直接导致考试成绩不理想。因此,读课外书成为很多教师明令禁止的行为。

(二)家长意识成为课外阅读的“障碍”

为了不让孩子输在起跑线上,很多家长从城里买回来大量的习题集、复习指导,硬逼着学生学、做。这样,学生对读书产生了逆反心理,非常抵触,避之唯恐不及。

(三)多元媒体成为课外阅读的“对手”

农村家庭经济收入的增加带来了生活水平的改善,电视、电脑、手机成为农村留守学生最忠实的“伙伴”。学生们迷上了动画片、迷上了打游戏,甚至迷上了聊微信,唯独与书籍越来越远。

苏霍姆林斯基曾说过:“让学生变聪明的办法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”科学研究表明,大量阅读是提高学生能力、发展学生智力的重要途径。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确要求:“小学阶段课外阅读总量不少于145万字。”课外阅读对于农村的学生来说,几乎成了“盲区”,就更谈不上课外阅读总量了。那么,怎样才能让农村的学生爱上阅读呢?

二、农村小学课外阅读现状不佳的解决策略

(一)示范引领,让学生想读书

身教重于言教,只有爱读书的教师才能培养出爱读书的学生。课间活动,我有意识地留在教室里读课外书。学生们有

着强烈的好奇心,他们时不时地凑到我身边,小声地议论着、猜测着。偶尔有胆大的学生笑嘻嘻地问我:“老师,你看什么书这么入迷?”我故意不回答,依旧埋头看书。两天后,终于有一个学生怯怯地问我:“老师,你看完了,借给我,好吗?”我微笑着问他:“这么厚的书,你能坚持看完吗?”他郑重地点点头,然后如获至宝地把书捧回座位上读了起来。”就这样,经过近半个月的精心设计,一小半的学生都陷入了我设的“圈套”。

(二)创设条件,让学生有书读

为了让学生们有书读,我想尽了各种办法。首先,我说服女儿,从同样读五年级的女儿那里借来30余本各类课外读物:漫画、童话、寓言、小说、名著、科普读物……保证人手一本。一星期后,学生们选择自己喜欢的互相交换。接着,我发动学生把买辣条、冰水等垃圾小食品的钱省下来去书店购书,一本、两本、三本……然后,我们在班级设立图书角,聘请图书“管理员”,建立图书借阅档案,大大提高了书籍的使用率。

(三)方法指导,让学生会读书

1.悬念设疑法。在读书时,留下悬念给学生,听教师读了精彩的开头,却不知故事的发展及结果。扣人心弦的情节吸引着学生急切地探寻问题的答案,慢慢地,他们就会脱离教师的扶持,自由地徜徉在书籍的海洋里。

2.故事梗概法。教师首先将故事的大致内容简单地向学生介绍,学生听得津津有味,意犹未尽,自然而然就会自己去阅读了。

3.读书笔记法。“不动笔墨不读书”,学生在读书时遇到了困惑或不懂的地方,我就让他们打上一个问号,再请教教师或同学。精彩的片段、感人的细节、受到的启发,都可以在旁边写下来。

(四)开展活动,让学生乐读书

要想使学生们对阅读始终充满兴趣,必须开展一系列的形式多样的读书活动,让他们在活动中分享乐趣,体验成功。通过故事会、演讲台、诵读比赛、手抄报展览、征文投稿等活动评选出一批“故事家”“演讲高手”“诵读明星”“小画家”“小作家”等。学生体验到通过自身的努力和坚持所获得的成功的快乐,继而驱使他们向着进一步的成功迈进,从而形成稳定而持久的阅读兴趣。

现在,经过一个学期的强化,学生读课外书的情况已有了翻天覆地的变化。教室里,操场边,大树下,甚至上厕所的路上,都有学生们静心阅读的身影。我相信,只要通过持续地引导,农村的学生也会像城里的学生一样爱上课外阅读。

参考文献:

[1]刘玉琴.让读书成为学生的乐事——浅谈开展课外阅读活动的实践与思考[J].小学教学参考,2011(13).

[2]杨立成.让学生享受读书的乐趣[J].河北教育(教学版),2015(4).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:郑晓玲(1978.10—),女,汉族,安徽滁州人,中小学一级,区级教坛新星,研究方向:小学语文教学。