

初中语文教学中学生自主学习能力提升的探讨

韩怀印

(甘肃省会宁县太平店镇青江中学,甘肃 会宁 730700)

摘要:初中生获取知识不能单纯依靠教师的传授,要在自学的过程中不断提高自己的各项能力,最终实现自主完成所需知识的获取。教师教学中可以采用问题教学法、构建自主合作学习观、为学生提供自学机会的方法来培养和提升学生的自主学习能力。

关键词:初中语文;自主学习;能力提升

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0113-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.094

随着新课程改革的不断推进和社会的不断发展,人们对于教育的要求也越来越高,对教育的重视程度也越来越深。作为三大基础课程之一的语文,在初中的学习阶段显得尤为重要。文章立足初中语文教学现状,对初中语文教学中学生自主学习能力提升展开探讨。

一、采用问题教学法

现在的语文课堂上,许多学生过分依赖教师,教师上课讲什么就接受什么,很少有学生会形成自己的意识去了解课文内容或问题,基本上很难形成学生自己的自主学习能力。因此教师在教学过程中要懂得为学生制造问题教学情境,通过问题教学法让学生自行领悟和理解课文中的内容和韵味。

如人教版初中语文九年级上册的课文《雨说》,要求让学生在这篇课文中能够学到拟人、比喻和反复的修辞手法。教师在完成这个目标的同时,一定要注意照顾到所有学生。在学生学习了这些修辞手法怎么用之后,可以让他们试着运用这些修辞手法造句,之后挑选几个学生展示自己写的句子。学生讲完之后教师要对学生给予肯定和鼓励。

二、构建自主合作学习观

教师在课堂教学中,要想培养好学生自主学习能力,最关键的就是要让学生自己能够形成自主学习的观念,只有学生有这种基本的意识,自主学习的能力才能慢慢得到提高。如教师在教授人教版初中语文教材中《济南的冬天》一课时,学生大多数都会喜欢先了解具体的济南的冬天是什么样子,然后才会去读课文。那么,我们不妨根据学生的这样的一种心理,让他们提前预习,再让他们找一些有关济南的冬天的资料。上课的时候,也可以先让学生展示自己找到的相关资料。针对这些资料,同学之间肯定会相互讨论,这时教师不需要严厉制止,可以让学生进行讨论,并认真旁听甚至参与学生的讨论。这样既能够活跃课堂气氛,还能够慢慢培养学生对自主合作探究学习的兴趣。教师在旁听的时候,一定要注意适时给学生进行指导,要参与其中,不能完全在局外,这样才能真正帮助学生,也能够防止学生讲闲话。学生讨论结束之后,教师再让

学生将自己所找的资料与课文中的语句进行一些类比,以此来归纳作者笔下的济南冬天的主要特点,并在阅读的过程中弄清作者是从哪些方面表现这一特点的,以及这篇文章中蕴含了作者怎样的感情。这样的自行阅读方式在一定程度上能让缓解课堂上的时间限制,学生的阅读兴趣自然也会有所提升。通过这样的方式来培养学生独立阅读的能力,让他们学会自己思考,提高阅读能力,并加强阅读的有效性。

三、为学生提供自主学习机会

除此之外,当学生自己能够形成基本观念的时候,教师还应该为学生提供自主学习的机会,不要什么都由教师一手包揽,教师要懂得适当放手,让学生自己去摸索。只有这样,学生才能在一次又一次的机会中,慢慢形成自主学习能力,提升自主学习能力。

以人教版初中语文教材九年级下册中的《乡愁》为例,诗中蕴含着强烈的思乡之情。这首诗的教学目标是:一让学生学会感情地朗读全诗;二是让学生感知诗歌内涵,能够结合诗中的意象构造画面;三是让学生品味诗歌凝练含蓄的语言,体会诗中蕴含的浓烈的思乡情怀。根据这几点要求,再加上初中语文教师在课堂当中训练学生自主学习能力的目标,教师可以先富含感情地带领学生朗读一遍这首诗,让学生先对本诗的内容有一个大概的了解,之后为学生普及一下余光中的个人经历,以及他写这首诗时的环境及背景,吸引学生投入到课堂内容当中。接下来可以让每一位学生讲一讲自己的家乡在哪儿,家乡是什么样子的,多久回一次家乡,对家乡有什么样的感情,等等,让学生能亲身感受到思乡这一情感,使学生对家乡以及自身的感情有一个切实的体会。这样一来,学生的关注点就不单单只是课文,而是能够更主动地对自身与家乡之间的关系进行思考和品味,从而促进其自主学习能力的提高。这是教师给学生的学习机会,也是学生学习过程当中不可缺少的一部分。

总之,初中语文教师要重视起对学生自主学习能力的培养。教师要让学生形成自主学习的意识,然后通过一系列教学手段,让学生自己主动进行自主学习。同时,教师还要注意多为学生提供机会,真正做到让学生提升自主学习能力。

参考文献:

[1]李瑞雪.初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J].学周刊(中旬),2016(1).

[2]秦志宏.初中语文自主学习能力的培养[J].广西教育,2008(35).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:韩怀印(1970.10—),男,汉族,甘肃会宁人,高级教师,研究方向:语文教育教学。