

把握学生识字规律 实施科学识字方法

——探究低年级识字教学的有效策略

陈燕华

(福建省诏安县实验小学,福建 诏安 363500)

摘要:在小学低年级语文识字教学中,教师应根据相关识字教学目标,努力突出汉字的构字规律特点,想方设法借助实物等各种辅助教学“媒介”,根据学生的认知特点,运用有效的识字教学策略和各种科学的识字方法,引领学生识字,有效提升识字教学效果。

关键词:识字规律;科学识字方法;有效策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0121-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.100

识字教学是小学语文教学中的一个重要组成部分。教师应当不断优化识字教学过程,突出识字教学的有效性。为此,在小学低年级语文识字教学中,教师应当根据相关识字教学目标,努力突出汉字的构字规律特点,想方设法借助实物等各种辅助教学“媒介”,根据学生的认知特点,运用有效的识字教学策略,采用各种科学的识字方法,有效提升识字教学效果。

一、遵循构字规律,实现趣味识字

汉字的构字符合人的记忆规律。识字教学中,如果教师能依据汉字的字理分析识字,把握汉字音、形、义之间的联系,引导学生感受汉字的“三美”(音美、意美、形美),使学生由衷地喜欢汉字,产生学汉字的兴趣。遵循汉字的构字规律,激趣识字,可以提高识字教学的有效性。

(一)运用形象特点识记象形字

一年级上册刚接触的很多独体字是象形字。一幅幅色彩鲜艳的图画演示着汉字的构形特点。可应用直观教学、图字结合,或采用简笔画画象形物,让学生脑海中深深印着它相应的图片,体会汉字的魅力,感受古人造字的智慧。例如:小学生初学《日月水火》中的“日、月、水、火、田、土”教学“田”时,尽管县城的孩子很少见过田野,但通过观察图画也知道农田方方正正的形状,字形得到提醒,方便识记。对于古今字形变化较大但字义不变的字,如“竹”等字,通过课件展示字形的演变过程,使学生在感受汉字演变文化的过程中,牢记字形,理解字义,寓教于乐。

(二)运用谐音特点识记形声字

结合形声字的声旁表示字音,形旁表示字义,我们可用谐音识记形声字。这样学生能读准字音,通过偏旁推测出字义。例如:人教版一年级下册识字3《小青蛙》“河水清清天气晴,小小青蛙大眼睛。”大家通过观察、对比形声字“青、清、晴”,知道“青蛙”身上的颜色,明白“青”表示颜色,组词:青色、青草等。“清”表示没有混杂,透明纯洁或明白等,如清水、清楚等。“晴”跟太阳有关,有太阳即晴天,晴朗……采用这种谐音识记形声字的教学策略,学生一眼就能读准字音,牢记字形。

二、利用“媒介”特点,实现直观识字

小学生好奇心强,低年级学生以无意识注意为主,有意识注意缺乏持久性。如果教师借助呈现的实物、场景、视频、声音、色彩、动画等教学辅助“媒介”进行识字教学,充分发挥学生的主观能动性,引导学生直观识字,就能达到一目了然,掌握字形、读准字音、理解字义的教学效果。

(一)利用色彩直观突出字形特点

用彩色粉笔给易错的字,易丢失的笔画或偏旁标上记号,使之成为学生关注的“焦点”,变无意注意为有意注意,将字形深深地印在脑海中,提高识字质量。例如人教版一年级上册“开”与“升”,“人”与“八”“入”,“己”与“巳”等形近字,教师特意用彩色粉笔标出它们的不同,并让学生辨认填写背诵口诀:开口“己”,半口“巳”,合口“巳”。低年级小学生集中注意力时间短,无意识注意占优势,因此我们在识字教学中抓住容易混淆或忽略的部分用彩色粉笔标出加以突出,增强知觉的明晰性,提高识字质量。

(二)利用实物图片感知生字意义

教学人教版一年级上册《大小多少》一文,学生通过多媒体课件与插图,分别对“一头黄牛”与“一只猫”,“一个苹果”与“一颗枣”,“一个篮球”与“一个乒乓球”,进行比较,加深理解“大”和“小”;学生数图中事物的数量,知道“一群鸭子”“一堆杏子”中的“一群”与“一堆”数量很多;而“一只鸟”与“一个桃”中的数量比较“少”,直观形象,不知不觉就理解了“多”“少”的字义。直观、生动的图片可以引发学生的有意注意,形象感知字义,进行有效识字。再引导学生明察秋毫:“小”与“少”的第一笔是否一样?他们专心致志地观察,惊奇地发现:“小”的第一笔是“竖钩”,而“少”的第一笔却是“竖”。小学生拥有善于发现的“火眼金睛”,得到教师的表扬,使其提高了观察实物、图片,形象感知字义,有效识字的积极性。

总之,低年级的识字量较大,识字教学又是低年级语文的教学重点。识字教学中,学生讨厌教师不厌其烦地讲解。实践证明,让学生有效识字的途径还有很多很多,教学方法灵活多样,只要教师依据汉字的构字规律和学生的心理特点,不断尝试,大胆创新,创造条件,搭建平台,采用多种形式识字,就能发挥学生主观能动性,让每个学生体会到汉字的魅力,体验到学习汉字的快乐,从而爱上汉字。

参考文献:

- [1]陈瑞珍.基于低年级儿童心理特点的直观教学识字教学[J].福建基础教育研究,2016(12):71.
- [2]洪秀梅.运用策略 实现字词教学的育人价值[J].福建基础教育研究,2016(3),58.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介 陈燕华(1980.7—),女,汉族,福建诏安人,小学一级,研究方向:小学语文教学。