

小学高年级数学课堂有效性提问的思考与探究

马峥嵘,吴雪霞

(甘肃省静宁县东关小学,甘肃 静宁 743400)

摘要:较强的逻辑性是数学学科的主要特点,这门学科对于学生的逻辑思维能力提出了较高的要求。而小学高年级学生的逻辑思维能力正处于发展的关键时期,这就要求小学数学教师在课堂中掌握提问的时机和技巧,进而提高提问的实效性。教师主要对小学高年级数学课堂的有效性提问进行探讨,旨在为进一步提升小学数学教学效率与质量提供借鉴。

关键词:小学高年级;数学课堂;有效性提问

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0088-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.070

对于小学数学课堂教学活动来说,课堂提问十分重要,无效的提问可能会把学生带入学习的“歧途”,而有效的提问则较好地锻炼了小学生的思维能力与联想能力,有利于学生今后的学习。那么,如何提高提问的有效性呢?

一、精准把握提问时机

(一)在学生认知冲突时提问

数学学科具有较强的抽象性,而小学高年级学生思维主要是把实际形象当作主体,所以,在小学数学学习的过程中,小学高年级学生常常会遇到比较大的阻碍,也就是出现思维受阻的现象,在这样的情况下,数学教师应该对他们进行指引,在学生认知冲突时提问,促使他们掌握正确的学习方法。

(二)在学生出现错误时提问

学生出错在所难免,关键是教师在学生出错的时候,应该对其进行适时的引导。在小学高年级学生对问题理解错误的时候进行有效提问,能够让他们发现自己存在的错误,并及时改正。除此之外,小学生出现的错误常常具有一定的代表性,而数学教师在学生出现错误的时候进行有效提问,能够让他们重视此问题,并且帮助他们掌握准确的解题办法与学习方法。

(三)在旧知识与新需求接轨时提问

通常情况下,小学数学多个知识点之间都存在相应的关联,小学高年级学生已经具备了应用已有知识实现未知问题有效解决的能力。在旧知识与新需求进行接轨的过程中提问,能够让学生对旧知识进行巩固,对更多的新知识进行熟练掌握,并且对其之间的关联性进行全面的了解与体会,最后建立完善的数学体系。

二、精心设计提问内容

(一)提问的内容应该具备目的性

小学数学提问的内容应该与课本内容息息相关,应根据教学的目的及其重难点开展。所提出的问题主要是为课堂教学进行服务,并且教师的每次提问都应该立足于促进小学高年级学生思维能力的发展,让他们可以对新的知识点进行理解,对旧的知识点进行巩固,进而实现数学教学效率的最大化。

(二)提问的内容应该具备启发性

小学数学教师所设计的提问内容应该可以全面调动学生的思维,指引小学生进行探索与发现。例如,在讲解“使用分数对半个蛋糕进行表示”的过程中,教师应该进行启发性的提问:“半个应该使用怎样的分数进行表示?你们能够使用之前学习过的数对半个蛋糕进行表示吗?”指引学生利用之前学习过的数对半个进行表示,进而调动学生的求知欲望。

(三)提问的内容应该难易适度

小学数学教师在内容提问方面应该考虑难易适度的情况,进而对学生的思维能力进行锻炼。如果教师提出的问题比较难,学生便无法对其进行解答,打击他们学习数学的积极性与主动性。所以,教师在问题的提出上应该比学生实际的水平稍微高一点,让学生的能力与知识得以全面发展,只有这样的提问才能够形成比较好的课堂成效。

三、灵活应用提问技巧

(一)提问形式多样性

课堂教授内容不一样,教师所使用的提问方式也不能千篇一律。教师要依据教学的差异性内容,根据不同的需求对提问内容进行设计。第一,悬疑设计问题,调动学生学习的兴趣。第二,导趣性设计问题,全面调动学生的积极性与主动性。第三,梯度性设计问题,有效降低学生问题回答的困难程度。第四,巧变性问题,有效培养学生的创新能力。总而言之,教师无论使用什么样的办法进行提问,都应该先进行提问,之后再让学生进行回答,这样大部分学生便会集中注意力,积极主动地进行思考。

(二)明确提问的语言

严谨、简洁是数学语言的主要特征。因此,小学数学教师在提问的过程中一方面应该注意数学的特征,另一方面也应该和学生的认知特征进行结合,使用自然语言精练准确地进行问题表述。

(三)熟练掌握候答时间

候答时间主要是指教师在提问之后为学生所留的思考时间。数学教师在提出问题以后,不应该着急让学生进行回答,应该为他们留够充足的时间进行思考,通常情况下,等待三秒的时间最佳。当然,也应该依据提问的困难程度确定候答时间。在教师增加等待时间的时候,课堂便会出现十分明显的改变。例如,学生可以给出详细的答案,做出更多的证明,有效增强了学生的成就感等。

总而言之,在小学数学课堂提问的过程中,一方面应该重视科学性,另一方面也应该重视艺术性。数学课堂的氛围是不断变化的,其提问应该展现独特性。只有数学教师做好有效性提问,才能够提高小学数学课堂的教学质量与效率,培养小学生的思维能力,让他们健康成长与发展。

参考文献:

- [1]朱耀东.提高小学数学课堂提问的有效性[J].科技创新导报,2016(3).
- [2]邵小娟.小学数学提问的有效策略[J].教育科研论坛,2016(5).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:马峥嵘(1982.6—),男,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学教育。

吴雪霞(1984.9—),女,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学教育。

课题项目:本文系2018年度平凉市“十三五”教育科学规划课题《小学高年级数学课堂有效性提问的思考与探究》(立项号:[2018]PLG350)的阶段性研究成果。