

探讨先学后教在小学语文教学中的应用

王玉萍

(甘肃省张掖市甘州区新墩镇中心学校,甘肃 张掖 734000)

摘要:作为一个相对新颖的教学方式,“先学后教”能够锻炼学生们的自学能力,使其提升自主意识,又能借助于主观意识完成基本的预习任务,确保有针对性地听讲,真正做到学以致用。

关键词:先学后教;小学语文;应用

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0094-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.075

传统的教学模式无法适应现阶段小学语文教学的实际需求,积极地运用现代化的教学观念,真正践行“先学后教”的教学方针,可促使学生们的学习质量显著提升。通过科学地运用“先学后教”的教学理念,使学生的主体地位凸显出来,在其自学的过程中,可以清楚地知晓学习重点和难点,从而有针对性地学习和听讲,努力成为主动学习的好学生。

一、先学后教的基本概述

所谓的先学后教指学生们摆正自身的主体地位,在学习过程中承担起主人公的角色,在课前积极做好预习,找到课文的重点、难点,及时做好标记,为后续的解读过程做准备^[1]。教师应该摆正自己的位置,真正将课堂还给学生,使其能主动地参与到课堂活动的探索中。提前做好教学的规划,为学生们布置课前的作业,使其可以掌握“先学”的道理,之后再行讲解时,才能加深印象,稳步提升学习成绩。先学后教的优势就是提高了学生的学习主动性,优化了课堂教学模式,使得课堂整体学习效率显著提升。借助于这样的教学手段,教师可以适时检测学生的自学能力,如在课上提问时,让学生主动探索答案,若是出现答案不准确的情况,教师可以给予适当的补充,保证学生的学习准确性有显著的提升。

二、先学后教在小学语文教学中的应用

(一)及时明确学习目的

通过将先学后教的教学方法合理地运用到小学语文教学中,可以适当缓解教师的负担,使教师和学生的位置合理转换,在细节上能够更好地凸显教师和学生不同责任。教师对于学生具有积极的指导作用,通过为学生布置课前的作业,使学生可以在自主学习中确立新的目标,从而保证更好地提升学习的效率。比如在学习古诗《咏柳》的时候,教师会为学生布置课前的预习作业,主要是让学生主动地探索出诗词中的生字,明确字典中的生词含义,从而方便对古诗进行翻译。课上则需要学生回答相应的问题,若是存在回答不完整的情况,教师可以适当给予引导,但不会占用较多的时间。教师适当地表扬学生,使其学习的主动性能更好地上升至新层次。这样的学习模式让教师和学生地位凸显得淋漓尽致,二者不会产生矛盾,且能够在各自的领域发挥出积极的作用,真正为教学质量的提升贡献自己的力量^[2]。

(二)积极实施分组探究模式

小学阶段的学生缺乏自制力,需要教师的不断督促,才能

更好地在学习过程中提升注意力。小学生的年龄较小,教师应该抓住其身心特点,真正创设出符合其心智特点的学习模式,如分组探究模式,鼓励学生互相学习,同时又能起到积极的相互监督的作用。学生们在分组学习之后,会表达自身的观点,通过畅所欲言,可以实现有效地沟通与交流。教师应该依照不同小组的情况,下达基本的学习任务,倡导每一位学生参与进来,探索出最为恰当的答案,之后邀请其他小组的成员对答案进行分析,教师则加以总结,做出最为详细的判断。通过这样的过程,每一位学生都拥有了表达自己学习意愿的机会,在积极参与到课堂谈论之后,调节整个课堂的氛围,促使学生都能畅所欲言,发挥自身的主观能动性,彰显自身的主体地位。教师在科学的引导下,保证学生的自主学习能力得到有效的提升,在实际交流的过程中,可以努力实现进步与发展,进而提升整个班集体的成绩。

(三)逐步提升学生探究能力

对于小学生,教师需要给予适当的点拨,才能起到鼓舞作用。先学后教的教学模式可以凸显学生的主体地位,将尊重学生的教学思想摆在首要的位置。教师在实际的教学过程中,应积极结合学生实际情况,确立更为精准的教学目标,保证主体地位和主导地位不会冲突。学生课前自主学习的方式有助于教师在课堂上检验学生的学习成果,在实际的教学过程中,所设立的教学目标更具针对性^[3]。教师在教学过程当中的传授点和教学重点是引导学生认识难点问题,若是包含着较为简单的内容,可以适当带过,从而节约时间完成对重、难点的解读。在实际教学阶段,教师和学生应该即时互动,由此拉近师生的距离,保证学生的思想得到开阔,思维得到有效延伸。在课堂学习的阶段,教师应该重视学生们一切困惑的解读,借助于较为系统的总结,鼓励学生们更加系统地分析问题,由此可以保证其掌握到更加到位的知识,学习过程中的易错点也能被合理地指出,从而更好地减少错误的出现概率。

三、结语

先学后教就是一种全新的教学思路,在实现过程中会使小学语文教学效率稳步提升,同时也能彰显教师和学生不同地位,使其发挥各自的积极作用,保证共同为学习效率和质量的提高贡献一臂之力。

参考文献:

- [1]何玉蕊,杜明芳.关于小学语文课堂中“先学后教”模式的应用探讨[J].学周刊,2016(33):33.
- [2]李芳芳.小班化教学案例——先学后教,点燃每一个学生自主学习的激情[J].科学大众(科学教育),2015(9):73.
- [3]齐晓伟.先学后教,提倡学生自主合作——语文课堂教学激趣浅析[J].赤子(中旬),2014(2):163.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:王玉萍(1964.9—),女,汉族,甘肃张掖人,一级教师,研究方向:语文教学。