

如何提高小班额教学的教学质量

王玉堂

(甘肃省武威市凉州区高坝镇同心教学点,甘肃 武威 733000)

摘要:小班额教学要取得良好的教学效果,首要问题是活跃课堂气氛,用多种方法激发学生的学习兴趣,创设多维空间的交流模式。教学中发挥小班额的优势,激发学生学习兴趣,充分发挥学生的主体作用,才能实现让每一位学生更有效地学习,更充分地发挥潜能和发展个性,使得每一位学生的综合素质得到全面、和谐的发展。

关键词:小班额;教学质量;提高

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0082-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.065

小班额已成为农村小学普遍存在的特征,但在教学实践中,小班额教学的突出问题是课堂气氛不够活跃。课堂是教育教学的主阵地,课堂气氛是影响教学效果的重要因素之一。小班额课堂没有大班额课堂的一呼百应、群情激昂的热烈氛围,相反,课堂气氛有点冷清,有点拘谨,有时处理不好问题,甚至会出现冷场的尴尬局面。在教学的过程中,我主要采用以下方法来活跃课堂气氛。

一、用多种方法激发学生的学习兴趣

(一)根据教学内容和学生年龄特点,选择灵活多样的教学方法

在教学活动中教师要根据教学内容和学生的年龄特点等,选择灵活多样的教学方法。比如,做游戏、尝试练习、动手操作、五官体验等。可以组织学生通过游戏中的情景感染、角色感悟,通过亲自练习、探索,通过“说一说、听一听、摸一摸、闻一闻”等多种感官的体验,使学生在情景交融中,在各种互动和体验中提高学习兴趣。

(二)用幽默风趣富有亲和力的语言,激发学生学习的兴趣

教师的语言不仅要讲求科学性、规范性,还要讲究艺术性。在教学中巧妙地运用幽默风趣富有亲和力的语言,可以使教师的讲课变得风趣、诙谐,体现出教师的睿智,具有一定吸引力和感染作用,从而激发学生学习的兴趣。

(三)创设生活情境,激发探索兴趣

在教学中根据学生的生活实际和认知水平,创设学生熟悉的生活情境,使学生积极愉快地探究问题。比如,教学“克和千克的认识”时,我先让学生拿一颗鸡蛋感觉一下重量,再提一提装有十颗鸡蛋的塑料袋的重量,然后让学生互相背一背,感觉一下对方的体重。最后启发引导学生说出一颗鸡蛋大约重多少克,十颗鸡蛋大约重多少克,自己背的学生大约重多少千克。在此基础上组织学生比较认识“克”和“千克”,教学活动中学生兴趣浓厚,教学效果很好。

(四)面批学生作业,树立学生的自信,激发学生学习的兴趣

不少学生学习积极性不高、学习兴趣不浓与缺乏学习的自信心有关。面批作业,可以和学生近距离地接触,面对面的交流,便于发现他们作业中的优点和存在的问题,能及时且有针对性地给予鼓励和帮助。我在面批学生作业时,发现学生因粗心、注意力不集中等出现的“小错”用笔头轻轻一点,学生顿

时就明白了自己错在何处。在纠错的同时,或舌头一伸,表示自责,或与教师相视一笑,以示羞愧,表达谢意。如果是知识掌握和理解等方面的“大错”,我就用亲切的语言耐心地提示、讲解,直到学生领悟为止。对学生的关爱,在面批作业时自然流淌。时间长了,学生会感觉到教师是真诚关心自己,帮助自己。这样师生之间就会建立起一种亲密无间的关系,从而也提高了学生学习的信心和兴趣。

(五)充分利用小班额学生展示机会多的优势,激发学生的学习兴趣

因为学生少,教师对学生的性格特点和学习状况了解得比较清楚。教学活动中,教师要有针对性地多给学生创造“小老师”展示的机会,在表现和展示中培养学生自主学习的意识,鼓励学生树立学习的信心,从而激发学生学习的兴趣。

二、创设多维空间交流模式

小班额教学由于学生数量少,教室内教学活动的空间相对增大,为灵活变换学生座位摆放提供了方便。座位可以由原先单一横竖摆放的形式,灵活地变为周边、圆桌、对称等形式,甚至某些课可以随意摆放,这样便于师生间、生生间的讨论交流和合作。座位形式的灵活改变,不仅加强了教师与学生之间、学生与学生之间的交往密度,也为个体与群体、群体与群体的多向交流与和谐互动创造了条件。这样的课堂环境解放了学生的手、脑、嘴、眼,以及时间与空间,能更好地激发学生的学习兴趣。

三、创设互动共进的小班额教育氛围

长期以来,课堂教学受“纪律准绳”的束缚,显得呆板,没有活力。小班额的特点为教师和学生的互动提供了方便,能更好地优化互动情境,从而营造轻松愉快的互动氛围,调动学生的积极性。课堂上,我常常走下讲台,近距离地参与学生的探究、交流、讨论活动,用真诚的微笑感染学生,使学生产生浓厚的学习兴趣,提高学生主动参与的热情。如教学“可能性”一课时,我参与学生的摸球活动,我摸学生猜颜色,或者学生摸我猜颜色,比赛看谁猜得准,结果我赢的次数多。于是我让他们思考讨论:为什么老师猜得更准?然后通过调整思路再比赛。在活动中,他们情绪高涨,每个人都积极参与教学活动并能准确地感知可能性,使学生在轻松愉快的氛围中学到了知识,发展了能力,培养了思维。

总之,教师所有的教育教学思想行为都应以学生为本。教学只有发挥了小班额的优势,激发学生学习的兴趣,充分发挥学生的主体作用,才能实现让每一位学生更有效地学习,更充分地发挥潜能和发展个性,使得每一位学生的综合素质得到全面、和谐的发展。

参考文献:

- [1]卓俊利.学生学习数学的金钥匙[J].甘肃教育,2018(8).
- [2]张进成.小学数学生活化探索[J].甘肃教育,2018(8).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:王玉堂(1969.5—),男,汉族,甘肃武威人,一级教师,研究方向:小学数学教学。