

# 中学生物学教学中渗透生理急救教育的研究

李欢

(陕西理工大学 生物科学与工程学院, 陕西 汉中 723000)

**摘要:** 中学时期是事故发生的高频年龄段,开展生理急救教育是避免事故伤害的有效保障措施。当代中学生生理急救知识缺乏,生理急救技能不足,突发事件面前,心理素质不好,法律知识缺乏。要解决这些问题,就要在课堂中渗透生理急救知识、课外实践活动中进行生理急救技能训练、培养学生生理急救心理素质,增强学生生理急救法律知识。

**关键词:** 中学生;生物教学;生理急救

**中图分类号:** G63      **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)08-0060-02

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.046

当前我国进入快速发展阶段,人们衣食住行得到改善,但随之出现在中学生身边的不安全因素也越来越多。中学阶段的学生正处于身心发展的关键时期,他们对探索新鲜事物充满兴趣和渴望,但对于社会中不安全因素的感知能力较差,缺乏自我保护和救助他人的能力,因此极易遭遇突发状况和意外伤害。依据世界卫生组织报告,我国每年发生危险的中小學生高达4250万人,在这其中有26.1%由各种突发的事故造成,这些数据还以每年7%到10%的速度增长<sup>[1]</sup>。经研究发现,若具有较强的急救能力,可以有效降低由突发事件带来的人员伤亡,极大提高抢救成功率,甚至能挽救生命<sup>[2]</sup>,因此培养中学生生理急救能力迫在眉睫。

学校教学主要依靠各学科教学实现,因此生理急救教育也需要依赖于学科教学完成。各学科中与生理急救联系比较紧密的是生物学科,2017年版的《普通高中生物学课程标准》中,选修课程增加“急救措施”这一模块,这表明生理急救知识在生物学科中已经逐步被国家教育部重视起来,因此生物教师应该把握生物学科的独特优势,在生物教学中渗透生理急救教育,培养学生生理急救的能力,使学生在事故发生时能有效展开现场自救和互救。

## 一、国内外现状

### (一)国外现状

美国早在1979年建立了联邦应急管理署,组建国家应急管理学院,并于1981年开始建立培训型应急教育课程体系,自此美国应急教育开始蓬勃发展。在K-12年级(泛指基础教育阶段)课程设置中,美国对青少年的危机意识、急救能力的训练相当注重。进入中小学阶段开始正式的应急教育,其依据联邦应急管理署编写的《应急教育指导资料》和《如何做好公众灾害预防活动和宣传活动》等资料来开展,学生每周至少安排一节急救课程或急救训练,通过课程和训练教给学生火灾、溺水等应急处理方式<sup>[3]</sup>。

1977年日本建立多个急救中心,并成立了急救医学的培训和实践基地<sup>[4]</sup>。自1982年开始每年9月9日被定为“急救日”,在该日所在的一周作为“急救医疗周”,相关机构进行急救知识普及教育,此外,日本高中体育也囊括了急救教育。据大阪府地区救命急救中心1996年8月一项调查显示,大阪府地区的180所高中都进行了急救教育,急救教育普及率高达

92%<sup>[5]</sup>。普遍设置2-4个学时,包含内容广泛,例如心肺复苏、止血、骨折简单处理以及紧急呼救方式等。

### (二)国内现状

自20世纪80年代以来,生理急救依托培训的方式在我国蓬勃发展。红十字会、教育部等15个部委办在2001年共同颁布《中国红十字会关于广泛深入开展救护工作的意见》中提出要努力增加急救知识普及范围和人群、加大建成急救培训基地<sup>[6]</sup>。红十字会联合急救中心机构率先对特殊职业人群开始培训,如警务人员、保安、消防等。目前,一些非医学专业的院校已开设关于急救知识和技能的课程来供学生选择性学习,例上海同济大学和其他九所高校联合急救中心开设了急救知识的普及活动和急救课程。

## 二、中学生生理急救教育存在的问题

### (一)生理急救知识缺乏

中学生处于身心发展的高速时期,易对各类新鲜事物产生兴趣,同时,知识获得主要依靠各学科教学。但目前许多中学并未设置急救课程,缺少生理急救课程的教材,缺乏能够教学生理急救知识和技能的教师,导致大部分中学生生理急救知识缺乏。许多地区中学生生理急救教育调查结果不容乐观,例彭莉涓的“甘肃某高中学校学生急救知识与技能现状”调查结果中描述,对如何实施交通外伤救助、现场心肺复苏术,知晓率仅有30.00%和5.00%,可见中学生对急救技能知识的知晓率普遍较低<sup>[7]</sup>。

### (二)生理急救技能不足

中学阶段的学生思维方式活泼、渴望独立、行动活跃但急救技能不足。目前一些学校开展培训向学生传授生理急救知识和技能,但主要方式是传授理论知识,几乎忽视对学生的生理急救技能的训练。空间和硬件设施条件不足,无法为学生提供实地模拟训练场所,导致学生无法开展实战训练,生理急救技能不足。

### (三)突发事件面前,心理素质不好、法律知识缺乏

生理急救具有突发性、多变性、紧急性等特点,在进行生理急救时需要一定的心理准备和必要的法律知识<sup>[7]</sup>。但目前生理急救教育仍未纳入义务教育的体系中,中学生对生理急救教育缺乏必要的重视。在遇到紧急情况时心理素质不过关或缺乏相关法律知识,许多学生选择逃避,使原本有机会存活的生命悄然逝去。

## 三、生物教学中渗透生理急救教育的建议

### (一)生物课堂中渗透生理急救知识

生物课堂可以作为渗透生理急救知识的良好载体,教师应深入挖掘教材中与生理急救知识相契合的点,如讲“运动系统”时,可以渗透骨折、摔伤以及抽筋等的处理方式;讲“眼球结构”时,可以渗透伤到眼睛处理的方式、异物入眼的处理方式以及用眼卫生和保护眼睛的重要性;讲“体温调节”时,可以渗透中暑、发烧时的处理方式。渗透生理急救知识时,力求做到深入浅出、教好讲活,可以引入相关案例便于学生感知。通过在生物课堂中渗透生理急救知识达到丰

# 新课改下关于构建“主体——和谐——高效”的语文教学模式的研究

王美阳

(福建省南安市仑苍中心小学,福建 南安 362300)

**摘要:**随着新课程改革的深入推进,对于小学语文教学提出了新的要求。在新课程标准的指导下,广大语文教师要切实转变教学思想,调整教学模式,切实尊重学生作为教学主体的地位,努力构建和谐、民主的课堂,充分调动学生们参与课堂的积极性,提高课堂教学的实效性,真正打造高效课堂。

**关键词:**新课改;小学语文;教学模式

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)08-0061-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.047

时代的发展对于学校教育工作提出了新要求,小学阶段是学生们学习习惯养成和学科能力培养的奠基阶段,所以小学教学工作必须要重视。小学语文学科作为课程体系中最重要的一门学科,更需要结合新课改的要求主动求变。

随着教学机制的不断改革,构建“主体——和谐——高效”的课堂在中小学轰轰烈烈、扎实有效地开展着。语文教师积极投身到新课改的洪流中去。在实施“主体——和谐——高效”教学模式的过程中,课堂组织教学各方面发生了很大的变化。

## 一、备课形式的调整

备课是上好每一节课的基础,是对于课程、学情以及课堂流程等内容的准备。传统备课模式下教师往往是单兵作战,缺乏有效的交流和沟通,且一般以手写教案为主,这样既耗费时间,又影响备课的效果和质量。所以,应采取集体备课形式,讨论生成统一学案,一般分为三个步骤:第一步是初次备课,就是教研组教师根据下一周的教学计划来呈现每节课的教学准备,为了减轻教师的工作量可以进行分工。第二步是交流讨论,在教研会上,大家就备课内容进行讨论,由主讲人负责介绍教学流程,其余教师结合自己的认识来给出参考意见,集思广益,交流完善。第三步是生成教案,在充分讨论的基础上,主备课人综合教研组研讨的成果,进行整合,最终形成教案。当然,这也不是终极的教案,还要结合教学过程中的课堂生成进行优化。

因此,集体备课就是集思广益,资源共享,它作为备课的一种形式,优势互补,可使老教师焕发教学的青春生命,年轻教师更熟练地驾驭教学,立于不败之地。

## 二、教案变学生的导学案

既然要把课堂交给学生,使学生成为课堂教学的主体,就要结合学生的学习需求,努力给学生创造参与课堂的条件,真

富学生生理急救知识,提升学生对生理急救重要性认识的目的。

### (二)课外实践活动进行生理急救技能训练

生理急救知识学习是技能训练的基础,通过生物课外生理急救技能训练这种体验式教学法,能使直观了解生理急救知识并学以致用。通过创设情境、小组分工模拟进行生理急救实验,让学生亲身去体验。引导他们发现意外事故如何引起,遇到意外情况如何处理,使学生在情境中将理论知识化为实际行动,如常见的溺水急救、骨折处理、外伤包扎等都可进行模拟实验。教师在实验过程中要及时关注学生的行为和动作,保证学生动作规范,出现不规范地方及时指导和纠正,帮助学生掌握生理急救技能。

### (三)培养学生生理急救心理素质,增加学生生理急救法律知识

心理学家认为,在充满竞争和复杂多变的时代,决定一个人成败的重要条件之一是能否拥有良好的心理道德素质<sup>④</sup>。突发情况考验人的心理素质,培养学生良好的心理素质,能极大提高学生处理突发情况的成功率,树立自信心。具备良好的法律知识和修养对于保障个人的合法权益和社会的长治久安具有重要的意义,具备一定的法律知识有助于学生在进行急救时有效地救助他人和保护自己。在素质教育的背景下,生物教师应该发挥生物学科独特优势渗透生理急救教育,提高学生应对突发情况的心理素质,适当讲解有关急救的法律条文,在潜移默化的教育中提高学生的生理急救水平。

中学生是发生意外伤害的高危群体,同时也是未来生理

急救的主力大军,因此培养中学生生理急救能力对于社会和学生都具有重要的意义。通过生物教学渗透生理急救知识、训练生理急救技能、锻炼生理急救心理素质能有效提高中学生生理急救水平,同时,生理急救教育不但要依靠教师的教学,还需要政策支持、社会保护、家长配合等各方面的协调才能有效实施。

## 参考文献:

- [1]韩自华,田纪安,马晓飞,朱瑾,乔毅,李海艳,胡莉,张雁.中学生急救知识技能培训效果分析[J].宁夏医学杂志,2015,37(5):458.
- [2]庞建民.大学生急救知识与技能现状调查及干预研究[J].大庆社会科学,2017(5):137.
- [3]林涛,林毓铭.美国应急教育的借鉴与启示[J].中国应急管理,2012(2):51.
- [4]张洪侠.医院急诊急救管理的现状及对策研究[D].吉林大学,2005.
- [5]蒲晓煜,马静,席淑华.国内外公众院前急救培训现状及我国院前急救培训展望[J].解放军护理杂志,2009(8):39.
- [6]殷欣,李文涛,安力彬,李月霞,孙秋菊.国内外公众急救知识普及现状比较[J].医学与社会,2009(8):42.
- [7]彭丽涓.甘肃某高中学校学生急救知识与技能现状[J].中国学校卫生,2012(11):1385.
- [8]李君凤.初中生物教学渗透心理健康教育的研究[D].广西师范大学,2013.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:李欢(1995.12—),女,汉族,陕西城固人,研究生在读,研究方向:生物学教学。