

新课改下关于构建“主体——和谐——高效”的语文教学模式的研究

王美阳

(福建省南安市仑苍中心小学,福建 南安 362300)

摘要:随着新课程改革的深入推进,对于小学语文教学提出了新的要求。在新课程标准的指导下,广大语文教师要切实转变教学思想,调整教学模式,切实尊重学生作为教学主体的地位,努力构建和谐、民主的课堂,充分调动学生们参与课堂的积极性,提高课堂教学的实效性,真正打造高效课堂。

关键词:新课改;小学语文;教学模式

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0061-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.047

时代的发展对于学校教育工作提出了新要求,小学阶段是学生们学习习惯养成和学科能力培养的奠基阶段,所以小学教学工作必须要重视。小学语文学科作为课程体系中最重要的一门学科,更需要结合新课改的要求主动求变。

随着教学机制的不断改革,构建“主体——和谐——高效”的课堂在中小学轰轰烈烈、扎实有效地开展着。语文教师积极投身到新课改的洪流中去。在实施“主体——和谐——高效”教学模式的过程中,课堂组织教学各方面发生了很大的变化。

一、备课形式的调整

备课是上好每一节课的基础,是对于课程、学情以及课堂流程等内容的准备。传统备课模式下教师往往是单兵作战,缺乏有效的交流和沟通,且一般以手写教案为主,这样既耗费时间,又影响备课的效果和质量。所以,应采取集体备课形式,讨论生成统一学案,一般分为三个步骤:第一步是初次备课,就是教研组教师根据下一周的教学计划来呈现每节课的教学准备,为了减轻教师的工作量可以进行分工。第二步是交流讨论,在教研会上,大家就备课内容进行讨论,由主讲人负责介绍教学流程,其余教师结合自己的认识来给出参考意见,集思广益,交流完善。第三步是生成教案,在充分讨论的基础上,主备课人综合教研组研讨的成果,进行整合,最终形成教案。当然,这也不是终极的教案,还要结合教学过程中的课堂生成进行优化。

因此,集体备课就是集思广益,资源共享,它作为备课的一种形式,优势互补,可使老教师焕发教学的青春生命,年轻教师更熟练地驾驭教学,立于不败之地。

二、教案变学生的导学案

既然要把课堂交给学生,使学生成为课堂教学的主体,就要结合学生的学习需求,努力给学生创造参与课堂的条件,真

富学生生理急救知识,提升学生对生理急救重要性认识的目的。

(二)课外实践活动进行生理急救技能训练

生理急救知识学习是技能训练的基础,通过生物课外生理急救技能训练这种体验式教学法,能使学生直观了解生理急救知识并学以致用。通过创设情境、小组分工模拟进行生理急救实验,让学生亲身去体验。引导他们发现意外事故如何引起,遇到意外情况如何处理,使学生在情境中将理论知识化为实际行动,如常见的溺水急救、骨折处理、外伤包扎等都可进行模拟实验。教师在实验过程中要及时关注学生的行为和动作,保证学生动作规范,出现不规范地方及时指导和纠正,帮助学生掌握生理急救技能。

(三)培养学生生理急救心理素质,增加学生生理急救法律知识

心理学家认为,在充满竞争和复杂多变的时代,决定一个人成败的重要条件之一是能否拥有良好的心理道德素质^[8]。突发情况考验人的心理素质,培养学生良好的心理素质,能极大提高学生处理突发情况的成功率,树立自信心。具备良好的法律知识和修养对于保障个人的合法权益和社会的长治久安具有重要的意义,具备一定的法律知识有助于学生在进行急救时有效地救助他人和保护自己。在素质教育的背景下,生物教师应该发挥生物学科独特优势渗透生理急救教育,提高学生应对突发情况的心理素质,适当讲解有关急救的法律条文,在潜移默化的教育中提高学生的生理急救水平。

中学生是发生意外伤害的高危群体,同时也是未来生理

急救的主力大军,因此培养中学生生理急救能力对于社会和学生都具有重要的意义。通过生物教学渗透生理急救知识、训练生理急救技能、锻炼生理急救心理素质能有效提高中学生生理急救水平,同时,生理急救教育不但要依靠教师的教学,还需要政策支持、社会保护、家长配合等各方面的协调才能有效实施。

参考文献:

- [1]韩自华,田纪安,马晓飞,朱瑾,郭毅,李海艳,胡莉,张雁.中学生急救知识技能培训效果分析[J].宁夏医学杂志,2015,37(5):458.
- [2]庞建民.大学生急救知识与技能现状调查及干预研究[J].大庆社会科学,2017(5):137.
- [3]林涛,林毓铭.美国应急教育的借鉴与启示[J].中国应急管理,2012(2):51.
- [4]张洪侠.医院急诊急救管理的现状及对策研究[D].吉林大学,2005.
- [5]蒲晓煜,马静,席淑华.国内外公众院前急救培训现状及我国院前急救培训展望[J].解放军护理杂志,2009(8):39.
- [6]殷欣,李文涛,安力彬,李月霞,孙秋菊.国内外公众急救知识普及现状比较[J].医学与社会,2009(8):42.
- [7]彭丽涓.甘肃某中学校学生急救知识与技能现状[J].中国学校卫生,2012(11):1385.
- [8]李君凤.初中生物教学渗透心理健康教育的研究[D].广西师范大学,2013.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:李欢(1995.12—),女,汉族,陕西城固人,研究生在读,研究方向:生物学教学。

正使学生成为语文学习的主人。在此基础上,我们就可以改变传统,把教师的教案转化为学生学习的导学案,让学生动起来,提高教学的实效性。

导学案是教师编制的用于引导学生自主学习、自主探究的学习方案。一般来说,是教师结合课程标准对于每节课学生学习任务和学习能力的要求来自编写的,来有效地指导学生进行自主学习。我校使用的导学案分为四部分,一是预习自学,重在考查学生的预习能力和效果;二是合作探究,教师充当导演的角色,引导学生小组合作探究质疑,培养学生的思考合作能力,三是练习反馈,考查学生对本课知识的掌握程度;四是拓展提升,在课本的基础上延伸一些课外知识,拓宽学生的知识面,为中考打下坚实的基础。另外,根据课型的差异,来设计不同形式和内容的导学案。如,在新授课的导学案设计中注意基础知识的梳理,引导学生尝试自己去分析文章;而到了复习课的导学案,则重视总结,努力引导学生构建知识体系,升华学生对于知识的总结和认知。

在“导学案”设计时,教师要设计探究性问题,给学生交流、思考的机会,允许和鼓励积极表达自己的看法和认识,使学生在做的过程中思考,真正参与进来。在使用时,也要结合学生们学习的效果进行改进,并将导学案存档,以备下一轮教师使用。

三、实施“分组教学”的模式

讨论既是师生双边活动性质的一种启发式教学方法,又是体现教师引导下,以学生为主体,经过学生自己积极思考,相互探讨,以求得问题解决和认识深入的发展性教学方法。讨论能最大限度地激发人的智慧,同时在讨论中集思广益,相互启发,实现信息交换,扩大信息和思维容量。并及时对各种意见进行分析比较,培养比较思维和评价思维。在讨论中,学生还能发展即席反馈能力,敏捷的思考和反应能力,以及即席口头表达能力。讨论还充分暴露学生认识状况,教师获得即时信息反馈,就能增加教学的有效性和针对性,提高教学效率。此外,讨论还能使学生在课堂教学中思想高度集中,思维活动激烈,产生浓厚兴趣,使课堂教学情绪活跃,形式灵活。

在实施“主体——和谐——高效”的教学模式的过程中,为了方便学生讨论交流,我将学生座位做了调整,以小组为单位,每组六人,三人一排,两排面对面的形式,组与组之间留出空隙,以便讨论。每组设小组长,每组人名和每周科目以表格的形式上墙,哪节课哪个学生表现好,就在墙上的表格上贴鼓励性小粘贴,那么,每个学生每天每节课的表现就一目了然了。小组之间形成竞争,小组成员之间形成竞争,学期末统计每个学生的表现情况,评出各方面表现好的同学并给予适当的奖励。

“主体——和谐——高效”的教学模式实施以来,初见成效。首先,统一的备课方式和导学案大大提高了教师的备课效率,导学案的设计始终站在学生的角度,注重发挥学生的主观能动性,体现学生的主体作用,使学生成为学习的主人,从而培养学生自主学习的能力。其次,分组教学形成固定模式。小组教学主要是通过学生之间的交流、解释和答疑,增强学生对知识的理解,并且使那些未能从教师的讲解中完全掌握知识技能的学生能够掌握知识技能。并有利于巩固识字能力,形成积极的情感、态度、价值观,逐步养成良好的学习习惯。最后,小组形成良性竞争。没有学生的主动参与,就没有成功而有效的课堂教学。缺乏学习者的动机、兴趣和追求的教学活动,一定是低效的甚至是无效的。所以在语文课堂教学中,也引入了

分组竞争机制。如背课文比赛,我是把每个学生背出的课文相加,得出一个组的总数;比背诵熟练,则是看哪个组的时间最短。背诵准确,通过组与组的这种比赛形式,来调动学生学习的积极性。一个学期下来,学生的学习态度端正了,学习热情高涨了,学习的主动性也强了。

四、不足与对未来的设想

(一)在“导学案”的实施过程中,新课型的确能让学生自主学习,给了不同层次的学生很多发展空间,但对于学习困难的学生来说,这无疑是“雪上加霜”,即使是教师细致的讲解都未必使他们知道知识的来龙去脉,更不用说自主学习了,怎样才能两头兼顾:即发展了好学生,又使后进生有所进步,一直以来还没有找到比较好的方法。

(二)教师都采用了小组合作交流,共同学习的方式,但在此过程中,很多的学困生在交流中只有听得份,因为很多知识他们不懂,又不愿意让别人知道或不想让别人听见自己错误的想法,于是只听别人说,自己提问的机会很少,学习上很被动,久而久之,学习越来越落后;而对于那些调皮的学生来说,讨论简直是一种轻松,以此有正当理由说话的机会,说话不少却什么也没有学到,学生与学生之间的分化日趋严重,如何解决这些问题使课改教师十分头疼,还有待于探索和研究。

(三)小组讨论,很长一段时间是由学生自己支配的,他们是否具有自我约束力将直接影响合作学习时间是否被有效利用。有很多同学喜欢浑水摸鱼,在一片叽叽喳喳的讨论声中,乘机嘻嘻哈哈地说小话讨论别的事情,这样的讨论就失去了意义。

在这个过程中,我们还有很多不足,对未来还有几点设想:

- 1.继续加大力度培训教师队伍,进一步转变教师教育理念和施教行为。
- 2.建立与新课程改革相适应的教研制度。
- 3.狠抓教育教学评价,促进师生共同进步。

总之,时代的发展赋予了小学语文教学更重要的使命,特别是随着教育改革的推进,对于语文教学学科素养培养的目标也明确提出。所以,作为教学一线的广大语文教师,一定要有责任心和危机意识,要主动求变。要研究新课标的新理念,立足于语文课堂教学这一主阵地,结合所面对的学生的现实状况,努力进行教育教学模式的改革,不要担心出现偏差,因为新事物的成长本身是一个渐进的过程,我们要敢于尝试,在具体的教学工作中来实践,对于不足及时地反思和改进,脚踏实地,立足于学生长远发展,这样才能够真正创造出属于学生的高效的语文课堂

参考文献:

- [1]徐芳,施时玉.构建多彩课堂享受语文魅力[A].江苏省教育学会2006年年会论文集(文科专辑)[C],2006.
- [2]中华人民共和国教育部.九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲(试用修订版)[S].北京:人民教育出版社,2000.3.
- [3]陈玉秋主编.语文课程与教学论[M].桂林:广西师范大学出版社,2004.5.1.
- [4]高远,沈祥和,涂卫红等编.初中知识表解与自我训练丛书(语文)[M].南宁:广西民族出版社,1996.10.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:王美阳(1981.10—),女,汉族,福建南安人,一级教师,研究方向:群文阅读与整本书阅读。