

高中数学课堂教学与课下练习刍议

陈军叶

(河北省邢台县会宁中学,河北 邢台 054000)

摘要:高中数学学习是学生逐渐接触深入学习数理的重要时期,这一阶段的学习源自课堂教学,又不能止于课堂教学。无论在课堂还是在课下,教师都必须发挥积极的引导作用,指导学生进行课下自主学习,协调小组关系,逐步扩展数学知识的宽度,加深数学理论的深度,为学生更高一级的学习奠定良好的基础。

关键词:高中数学;课堂教学;课下学习

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0102-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.083

高中阶段是一个比较有特点的学段,它不同于小学和初中阶段的懵懂无知,学生的学习更具有自觉性和主动性。善于自学的学生能够通过自学进行大部分的高中数学学习,教师更应鼓励和教导学生进行独立的学习。高中阶段的学习不同于大学学习的自由和自主,无论是教师还是学生,都必须统一到高考上来,都要在考试说明和教学大纲的范围内进行有限的学习。

一、高中数学课堂教学的主要任务

一般来说,高中数学课堂教学是由教师进行主导的,受制于高考这根指挥棒。在课堂教学中,教师的主要任务就是使用恰当的教学方法完成教学大纲所规定的数学教学内容。在讲解和解析的过程中,积极地吸引学生参与,让学生的大脑跟着思路走。

然而,限于课堂教学的时间和空间,教师不可能让所有的学生都有机会走上讲台进行验算,也不太可能对学生进行一对一的指导。一般情况下,教师的讲课速度、授课重点,以及教学难点的确立都是根据班级内中等水平的学生来确立的。这就造成处于尖端的学生容易“吃不饱”,处于成绩末端的学生则“吃不了”的情况。所以,从根本上来说课堂教学不是万能的,也不能照顾到所有的学生。况且,在目前教学资源紧缺的情况下,许多学校班级超额,更容易造成学生在课堂学习中的种种差异。

在这样的背景和前提下,学生的课下学习和自主学习就显得尤为重要。这也正是教师要进行课下作业布置的根本原因,不仅在于督促学生加强课堂学习,巩固本课所教授的内容,还在于通过作业让所有的学生都进行自主的学习,使其在完成作业的过程中,利用更加自主且有弹性的时间,达到某种程度上的“赶齐”,通过学生作业基本上完成本课的教学任务。

二、高中数学课下作业与课堂教学

高中生的课下作业应该具有更加丰富的内涵。教师在进行课下作业布置的时候要充分考虑到不同学生在学习中的不同能力和学习的状态。针对学生的个体差异,教师可进行无差异作业,但必须完成教师规定的练习题,以此作为教师课堂教学的检测和有力补偿,达到普遍完成教学任务的目的。

针对学生的个体差异,还可以设置有差别的学生作业。把作业分成必须完成的、请认真完成的、请尝试完成的三个等级,让不同学力的学生进行适当的选择,给学生提供跳一跳才能够得到的天花板,充分调动学生的学习积极性和主动性。对尝试完成的作业,教师可以提供答案,以备学生完成后进行自我检测。需要提醒学生注意的是,这些习题不是远离了课堂教学和数学课本,而是从课堂教学和数学课本出发的,扎根地下的向上生长,无论多么高的山,都是扎根在地下的,而不是空中楼阁。

为了使更多的学生都学有所得,还可以为学生建立学习小组,通过课下作业小组之间的相互帮助,让主讲的学生对于数学知识更精通,让请教的学生完成自己不能够完成或完成不好的数学内容,从而达到整体数学成绩的提升。当然,如果学有余力,还可以进行下一堂课数学知识的提前预习和介入。

三、高中数学课下自主学习浅论

课下作业是对课堂学习的有力补充,对课堂学习知识的加强和巩固,但对于高中生来说还远远不够。对于高中生而言,自学能力,是一个高中生应该具备的基础能力。应该知道主动地学习,并且清楚地知道该如何进行学习。

如果说高中数学的学习和之前义务教育阶段的学习有什么区别的话,那就是学生的自主学习。虽然还不能和大学生那样把学习的方向更多地交给自己的兴趣和爱好,但是也应该在高考的背景下,进行更多、更宽范围的学习。教师首先要有区别地针对不同学生进行层次不同的引导。对于学有余力的学生,应该进行更深层次的数理引导。不仅仅要挑战更难的习题,还应该开始进行更高层次的数学专业书籍的阅读。

教师要善于引导学生进行自主学习,一是要注意学习的深度和难度,给学生适合的,而不是越难越好;二是要注意进行必要的指导,有些内容让学生了解就好,有些内容则可以帮助学生进行更深的探讨,有些内容则要学生注意和数学教材的联系和区别;三要让学生充分认识自己所学知识在整个数学王国中的地位,不可妄自菲薄,也不可自以为是。

高中数学的学习,起源于课堂教学,而不能满足于课堂教学,应该引导学生充分利用课下时间巩固课堂,探索新知,为更高层次的数学打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]金文贤.高中数学教学中培养学生的创造性思维初探[J].中学生数理化(学研版),2011(12).
- [2]许成芝.高中数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J].中国科技信息,2005(23).
- [3]刘森.在高中数学教学中如何培养学生的创新能力[J].2011(6).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:陈军叶(1981.9—),女,汉族,河北邢台人,一级教师,研究方向:高中数学教学。