

初中语文课堂教学的低效状态及其改进对策

汪文萍

(甘肃省兰州市第四十九中学,甘肃 兰州 730000)

摘要:新课程改革已经实施多年,但是在初中语文教学中仍然存在一些问题,所以大部分语文教师在教学的同时都在努力研究提高语文课堂教学效率的方式方法。教师主要从实际出发,以课堂实际教学为基础,探究如何提高初中语文教学效率,改变教师费心费力、学生学习效率低的教学怪圈。

关键词:初中语文;课堂教学;高效性

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0087-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.069

在初中阶段,语文学科是基础学科,无论是语文教师还是学校都非常重视语文教学。但是在实际教学中,语文教学总是存在一种教师费力但效率低下的问题。我认为,改变这一问题,一方面要研究问题的本质,另一方面要结合教师、学生的特点,选择恰当的方式方法来改进我们的语文教学。

一、初中语文教学现状分析

(一)教学内容紧扣书本,教学方法单一

教材是教学的基础,这无可厚非,但是有些教师在教学中唯教材论,所有的教学内容仅仅是围绕教材来开展。这种教学方式,忽略了语文知识与生活之间的联系,使教学在学生眼里变得抽象、枯燥,久而久之会让学生产生厌烦情绪,必定会影响教学效率。教师在教学时,也总是循规蹈矩,忽视了学生作为学习主体的主动性和能动性,从而影响教学效率。

(二)教师对学生学习情况研究不够

备课是开展教学的必备环节,相信每一位教师都能够做到,但是在备课的过程中我们的语文教师总是注重对内容的研究而忽视对学生个体情况的了解。这就造成了教师的讲解与学生的接受能力之间的脱节,使学生无法跟上教师的教学进度,导致教学效率低下甚至无效。

(三)教学提问刻意化、随意化

提问是教学的必要环节,是了解学生学习情况、把控教学进度的重要手段。但是对于提问,有的教师在备课环节有相应的设计。因此,在教学时总是会根据自己的教学设计来开展提问而忽略学生的真实学习情况。更有甚者,把提问看作是教学的主要方式,从一直讲换成了一直问。

(四)合作表面化

合作学习是一种新的教学方式,但在合作学习过程中,存在表面化、刻意化、自由化等问题。初中阶段的学生自学能力还比较欠缺,在合作学习之前,需要教师以“导学案”的形式引导学生开展合作学习。很多教师忽视了这一点,使得合作学习变成了自习课。这种教学形式完成失去了教学的意义。

(五)无法调动学生的情感体验

初中语文教学本应以提高学生兴趣为主,但固有的教学模式使得学生缺乏应有的学习兴趣,导致教学效率低下。

二、提高语文教学的有效策略

(一)选用多种多样的教学方法

提高语文教学水平和教学效率的首要任务是要更新教学的方式方法。教师应该从学生的角度入手,选择更适合学生的

教学方式方法。教师在研究教材的同时要更多地了解学生的实际情况,以此来保障教学的有效性。备课时可以根据教学内容的不同来设计多种教学方案,在实际实施过程中根据学生的心理表现来选择更适合学生的方法,那么学生学习的积极性和学习兴趣就会被激发,教学效率就会得到保障。

(二)注重激发学生的学习兴趣

初中阶段的语文教学除了让学生掌握基础知识外,还要注重提高学生的学习兴趣,为学生的后续学习打下基础。因此,在教学过程中要注重激发学生的参与热情,使学生成为学习的主人,学生的学习兴趣就会被激发,从而提高教学效率。

(三)培养学生的自主学习能力

无论是小组合作学习还是自主学习,都需要培养学生的自主学习能力,而且自主学习能力是学生提高学习成绩的基础。因此,在教学过程中教师要注重引导学生学会学习。一方面,在知识讲解的过程中要渗透思维方法、记忆方法等,为学生的自主学习打下基础;另一方面,在开展小组合作学习、自主学习的过程中,要关注和引导学生的学习过程,使学生能够运用正确的学习方法开展学习,保证学生自主学习的有效性,并逐步形成自主学习能力。

(四)提高教师素质,适应社会教育要求

教师,既要以学问教人,还要以道德育人。我想每一位教师都深有同感,教学组织能力、教学设计(备课、写教案)技能是教学工作的重要组成部分,是直接影响教学效果的关键环节之一,是保证课堂教学顺利进行、提高教学质量的重要手段。因此,在备课、写教案时教师就要致力于学生学情分析,研究学生的认知结构和知识结构的最佳结合点,从而更好地在教学中充分体现和发挥学生的主体性;了解不同学生的认知水平与学习特点,做到因材施教,达到“为了每个学生的发展”的目标。

语文课堂有效教学的探索和研究将是一项长期的、充满困惑和不断充实提高的过程。探索新时期的语文教育,尤其是课堂教学,提高教学的有效性,无疑对提高汉语的生命力、活力乃至竞争力都具有积极的意义。有一句古语说得很妙:“运用之妙,存乎一心。”对有效课堂教学的应用是每一位语文教师的理想和愿望,但它需要教师和学者的不懈追求和勇敢探索。相信在每一位初中语文教师的不懈努力下,初中语文课堂有效教学的目标终将实现。

参考文献:

- [1]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1998.
- [2]杜发光.浅谈新课改下的初中语文教学[J].教育革新,2008(10).
- [3]吴格明.逻辑思维与语文教学[M].北京:人民教育出版社,2003.

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:汪文萍(1969.9—),女,汉族,甘肃天水人,中学一级,研究方向:语文课堂教学及学校图书管理。