

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

李庆平

(河北省廊坊市第十二中学,河北 廊坊 065000)

摘要:随着新课改和全面发展素质教育在现代教育教学中的不断渗透,教师既要重视对学生基础知识的教授,又要重视对学生思想素质的培养。在提升课堂教学效率的基础上,也能促进学生获得更好发展。为此,文章分析和探讨了初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用。

关键词:初中;道德与法治;生活化教学;应用分析

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)08-0101-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.082

道德与法治作为初中教育体系中的重要组成内容,不仅可以帮助学生明辨是非,还能够使其树立正确的思想观念,引导其更好地发展。然而从现阶段道德与法治实际教学情况来看,学生学习兴趣不高、配合教师不够积极、教学效果不够理想等问题较为显著,这就要求教师结合教学实际,将这门课程与实际生活相联系,以发挥出激发学生学习兴趣、引发学生共鸣和帮助学生深化理解的积极作用,才能促使学生获得更加全面的发展。

一、生活化教学模式

生活化教学主要是指教师在开展教学时,将现实生活中的一些具体事例、现象、实地调查等应用到课堂教学中,在丰富课堂教学内容的基础上,也能够为学生的学习营造一个良好的教学氛围,进而促使学生愉快地利用现实生活经验去发现、思考和解决问题,在此过程中学生的体验和感受也会更强。将生活化教学模式应用到道德与法治教学中,主要是通过教师仔细研究教材内容,充分挖掘并应用现实生活中与之相关的内容,进而实现科学世界、人文世界和生活世界的有效整合。学生在学习中也应将书本知识与现实生活连接起来,不但能加深学生的感受和理解,还能实现学生的思想延伸和发展,对促进学生成长和发展起至关重要的作用。

二、生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用分析

(一)立足生活,激发学生学习兴趣

初中阶段学生对事物有着强烈的好奇心,教师在开展道德与法治教学时要结合学生的这一成长特点,对教材知识内容进行仔细研究,借助实际生活中与之相类似的现象进行应用,进而达到吸引学生注意力和提高学生学习兴趣的目的。如:在教学《友谊与成长同行》时,教师就可以让学生根据自身成长顺序找寻自己在不同成长时期的照片,或者是与朋友的合影,并通过多媒体在课堂上展现出来,并由学生说一说成长道路上与朋友的一些难忘记忆。这一方式不仅极大地提高了学生的学习兴趣,还使课堂不再枯燥乏味,学生也更加能够理解该章节的主要内容,让学生充分意识到朋友在自身成长道路上的重要性。

(二)创设生活化教学情境,丰富课堂教学内容

在初中道德与法治学科教学中,涉及的很多知识内容来

源于实际生活,只要学生认真学习和思考,就能够透过书本知识在实际生活中找到原型。因此,为提高道德与法治课堂的教学效果,教师可以通过创设生活化教学情境的方式,丰富课堂教学内容,引发学生思想共鸣,更好地掌握课堂所教授的知识内容。如:在教学《网络生活新空间》时,就可以创设网络交往情境,让学生对日常网络交流进行模拟,再将一些生活实际中发生的网络安全事件穿插到教学当中,也能够帮助学生深刻地认识合理利用网络的重要性。

(三)生活化课外实践,提升学生思想道德素养

作为课堂教学中必不可少的环节之一,在道德与法治教学中为学生创造更多亲身实践的机会,不仅可以延伸和拓展学生思维,还能进一步强化学生的感受与体验。如:在教学《生命的思考》时,教师就可以组织学生参观当地英雄纪念馆,促使学生了解我国历史上的英雄事迹,不仅可以升华学生的感官体验,还能帮助学生养成敬畏生命的意识,并思考自身生命意义,树立正确的人生规划。

(四)生活化作业,巩固所学道德与法治知识内容

作业是巩固学生课堂学习知识的重要方式,不仅可以帮助学生理解对课堂所学知识内容进行复习,还能够帮助学生深入理解所学知识内容。当然,课后作业不单是传统纸质作业一种形式,教师也可以在课堂教学后向学生布置一些生活化的作业,如:在教学《关爱他人》后,教师就可以布置下帮助老人过马路、与同学和睦相处等生活化作业。这一课后作业的完成,不仅可以给学生带来满足感,还能促进学生健康成长。

三、结语

对初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用进行分析和探讨,主要可从生活化教学模式概述展开,对生活化教学含义进行详细的解释。同时对生活化教学模式在初中道德与法治教学中的实际应用进行分析,通过立足生活,激发学生学习兴趣、创设生活化教学情境,丰富课堂教学内容、生活化课外实践,提升学生思想道德素养和生活化作业,巩固所学道德与法治知识内容教学策略的应用,不仅将书本教材与学生实际生活相互联系起来,还将学校、社会、家庭等生活经历与课程相互连接起来,以激发学生学习兴趣,深化学生感受和理解,不仅可以提升道德与法治教学效果,还能够促进初中生获得健康成长。

参考文献:

[1]宋森.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2018(6).

[2]李兴选.生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用实践研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心,2017.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:李庆平(1979.6—),女,汉族,河北廊坊人,中学一级,研究方向:初中道德与法治教学。