

# 谈如何激发学生对高中历史学习的兴趣

王玉龙

(河北省邢台市第二中学,河北 邢台 054000)

**摘要:**教师要通过有效激发学生对历史课程的兴趣,逐渐建立起学生高中历史课程学习的自信,增强他们内在的学习活力,让每一个高中生都能够在头脑中建构起相应的高中历史知识网络体系,提高他们的学习效能感。教师要从学生的认知思维特点出发,制订有效的高中历史课程学习方法,以便让学生高效地完成各项学习任务。

**关键词:**高中历史;学习兴趣;激发

**中图分类号:**G63      **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)08-0078-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.061

“兴趣是最好的老师”,所以,在教育教学中,兴趣的激发非常重要。学生如果对一门课程有兴趣,在学习的时候会更加积极主动,能够带着更多的思考去探究这些学习内容。所以,高中历史课程的教学也要从激发学生的学习兴趣入手,让学生在兴趣的引导下高效地学习高中历史。一位教育家曾经说过:“如果人们吃饭没有食欲,勉强地把食物吞到胃里去,其结果只能引起恶心和呕吐,至少是消化不良,健康不佳。反之,即他乐意接受,并且能很好地消化它。”吃饭如此,学习历史亦是如此。所以,让学生带着兴趣学习历史,避免采用死记硬背的方式来掌握历史学科的知识,从中感受到历史学科知识的乐趣,能够让他们灵活创新地学习历史。因此,接下来,我从几个方面谈一谈如何在高中历史教学中提高学生的学习兴趣。

一、在高中历史课堂的导入环节,给学生留下深刻的印象,调动学生的学习兴趣

在每堂课的一开始给学生留下一个深刻的印象,能够让学生在接下来的学习中,有更加良好的精神状态。如果教师能够辅助一些提问或创设情境的导入形式激发学生的探究欲望,那么,学生接下来的学习效果会更好。在讲《古代罗马的法律》一课时,我先用生动的语言向学生介绍了罗马城的传说,然后出示罗马的地图,让学生比较罗马城和后来的罗马帝国的版图,然后提出问题:“是什么让罗马充满了扩张力,从一个弹丸之地变成一个地跨三大洲的大帝国?”这个问题的提出,让学生的探究欲望一下子被调动了起来,他们都从自己的经验角度提出了见解,有的说是因为凯撒大帝,有的说必然是因为罗马人体格健壮,非常好战。对于学生这样的一些回答,教师要给予肯定,并且进一步提问:“那么,大家有没有意识到罗马在政治制度和法律制度方面有哪些优越的地方?”通过这样的一些提问,让学生逐渐加深对相关问题的理解。教师要引导学生充分结合以往的知识经验,让学生在面对新的问题的时候,借助以往的旧知识更好地解决相关问题。所以,教学一开始,教师要有一个精彩的开头,给学生留下深刻的印象,同时也要伴随着精彩的开头,为接下来课程的教学打下基础,让学生的兴趣被调动起来,带着饱满的热情学习,带着疑问和感想与教师充分互动。

二、给学生创建自主学习活动,培养他们的学习兴趣

到了高中阶段,学生在学习的时候可以主要采用自主学习的方式,因为他们的独立思维能力已经发展到相当高的水平,对于历史这样的课程学习,完全可以安排一些内容让学生自主完成。他们可以查阅资料,可以通过便捷的信息技术手段将这些资料收集并且整理起来,确保在较短的时间内完成自主学习的计划和任务。所以,教师要在课堂上适当放手,把学习的主动权交还给学生,让学生逐渐体会到自主学习所带来的成就感。古人云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”要想深入了解和认识事物,就必须亲身参与、体验。所以,教师要充分相信学生,给他们自主学习的时间,让他们能够按照自己的方式去完成相应的自主学习任务,从而更好地调动他们的积极性,实现对学生学习兴趣的激发。

这也提示每一位高中历史教师要在课堂上形成一种平等民主的教学气氛,教师和学生之间要有充足的交流,围绕着一个主题,任何人都可以发表自己的见解,不会因为教师是权威的形象,学生就不敢发言,不敢提问。

所谓民主,是指教师和学生在教学过程中有发表自己意见的机会和权利。所谓平等,是指教学面前教师和学生互相尊重,人人平等。也就是说,教师不要要求学生服从自己,学生也不应盲从教师。所以,作为教师,也要在很多情况下大胆地向学生提出问题。正所谓“三人行,必有我师焉”,学生可能在历史这门学科当中有自己的独特优势,或者因为历史的学习涉及价值观的问题,当学生提出问题时,教师要抓住这样的对学生价值观教育的重要契机,帮助学生树立科学的思想价值观念。

三、优化课堂教学结构,促进学生兴趣的提升

在课堂教学结构方面,教师也要用创新的理念不断地给学生带去新鲜的感觉,要变换多种形式来组织课堂教学活动。课堂教学如果一成不变,学生自然难以保持长久的兴趣,所以经常进行调整与创新,则是每一位高中历史教师必须要实现的基本要求。上课先从学生讲故事入手,引起学生的兴趣,增强学生的参与意识。必要的时候,可以让学生分享自己所知道的历史故事,鼓励学生围绕着某些关键性的问题进行集体讨论,通过讨论形成独特的观点。

总之,高中历史课程的教学,首先要解决学生兴趣的问题,要让学生建立起对历史学习的兴趣,促进他们学习主动性的发挥,让学生主动地学习,在历史课堂上得到更多的收获。

**参考文献:**

[1]王晓燕.高中历史教师培养学生学习兴趣的策略研究[D].河南师范大学,2015.

[2]张雅君.以新课程理念为指导构建高中历史兴趣课堂[J].才智,2014(21). [责任编辑 李爱莉]

**作者简介:**王玉龙(1983.8—),男,汉族,河北邢台人,中学一级,研究方向:高中历史教学。