

# 青年数学教师职业核心素养探析及培养

谭少容

(广东省江门市江华小学,广东 江门 529000)

**摘要:**在小学数学教师队伍建设中,需要着重培养青年教师的职业核心素养。在历史视域下来考察这一概念,则需要围绕着小学数学教学改革的进程来理解。通过对职业核心素养进行分层化探析,对青年数学教师的培养模式可围绕着分层制订青年数学教师培养计划、形成两层次耦合互动的共促机制、发挥主体性建立自组织管理系统等三个方面来展开。

**关键词:**职业核心素养;青年数学教师;探析;培养

**中图分类号:** G62      **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)08-0074-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.057

小学数学教改的方向仍以素质教育为主线,重点培养学生的数感和基础运算能力。这就要求青年数学教师需要在培养学生数感和基础运算能力上下功夫。所以,在培养青年数学教师职业核心素养时,需要落地于教学意识和教学技术这两个方面。这也就是说,需要对青年数学教师职业核心素养进行分层理解,其包含了“思想上层建筑和教学实践”两个层次。

## 一、问题的提出

### (一)小学数学教改对青年教师教学意识的要求

小学数学教改是一项长期的系统工程,并且会在教学实践中对教改路径进行调适。从分层的视角来理解职业核心素养,处于思想上层建筑层次的职业核心素养与小学数学教改之间保持着适应与能动的关系,即青年数学教师的职业核心素养需要适应教改的要求,同时,青年教师在职业核心素养的驱动下推动着教改的进程。

### (二)青年教师教学意识塑造与教学实践的关系

处于“形而下”层次的职业核心素养便以教学实践的目的、手段和结果呈现出来。教学技术,如翻转课堂教学的应用、学习日记积累法的应用等,都成为该层次职业核心素养的构成要件。需要从青年数学教师的主体性上来理解二者的关系,即教学意识的塑造将助推教学实践能力的提升,教学实践所获得的体验又能升华青年数学教师的教学意识。这就表明,职业核心素养在分层化结构下,纵向之间形成了一种耦合联动关系。

## 二、对青年数学教师职业核心素养的探析

### (一)教学意识层次下职业核心素养探析

作为青年数学教师思想上层建筑的教学意识,其作为职业核心素养的一个层次,主要包含了这样几个构成要件:(1)职业信仰;(2)教学反思;(3)教学愿景等。在前面已经提到了职业信仰问题,对职业信仰的塑造将能增强青年数学教师的岗位忠诚度,进而为他们的教学反思和教学愿景塑造提供稳固的思想环境。

### (二)教学实践层次下职业核心素养探析

我认为,该层次下的职业核心素养构成要件主要包括:(1)教学环境的适应能力;(2)教改成果的实践能力;(3)教学技术的应用能力。“适应能力”体现为,能够适应小学生的学习和认知规律;“实践能力”则反映在,能对教改成果作校本化再造与应用;“应用能力”便指向了课堂教学的教法与组织。

## 三、青年数学教师职业核心素养的培养

根据以上所述,青年教师职业核心素养的培养模式可从以下三个方面来构建。

### (一)分层制订青年数学教师培养计划

在对青年数学教师实施职业核心素养培养前,需要详细地制订培养计划。以促进青年教师职业成长和助力教改工作开展为培养目标,需要分层开展计划制订工作。我建议,可以将计划分为教学意识培养和教学实践培养两大板块,并针对这两个板块不同的职业核心素养特性制订出有区别的实施方案。在计划制订中需要突出条款的清晰度,所以无须过于关注两大层次之间的关联性要求。随着计划的制订,则需要在“传帮带”机制下与青年教师达成共识。

### (二)形成两层次耦合互动的共促机制

在培养计划的实施阶段,则需要形成两个层次之间的耦合互动的共促机制。我建议,在教学意识培养下,针对职业信仰、教学反思、教学愿景,可以在“传帮带”机制下通过标杆树立、仪式性活动、与老教师座谈等为主体来进行塑造。其中,需要提升青年数学教师的教学愿景。随着教学愿景的塑造,则可以通过相互听课、课后教研、写教学日记等方式,来促进青年数学教师在教学实践中获得职业核心素养。

### (三)发挥主体性建立自组织管理系统

我认为,青年数学教师职业核心素养的培养不仅依赖学校管理层的指导,更依赖他们自身的努力。随着青年数学教师教学意识的巩固和教学实践经验的积累,则需要为他们搭建起自组织学习系统,使他们根据教学实践中的感悟和困惑,自主完成教学探究活动。为此,学校需要为青年数学教师的职业成长设立奖励基金,并在制度保障和学习氛围营造下,鼓励他们自主、自觉提升职业核心素质。

综上所述,只有建立起两大层次耦合互动的培养模式,才能切实促进青年数学教师的职业成长。

总之,在小学数学教师队伍建设中,需要着重培养青年教师的职业核心素养。通过对职业核心素养进行分层,即分为教学意识和教学实践两个层次。在分别对其进行了探析的基础上,关于青年数学教师的培养模式可围绕着分层制订青年数学教师培养计划、形成两层次耦合互动的共促机制、发挥主体性建立自组织管理系统等三个方面来展开。

## 参考文献:

- [1]王续斌.青年教师核心素养的内涵及提升策略[J].创新时代,2018(1).
- [2]郑会敏.“互联网+”时代教师专业素养的新发展[J].课程教学研究,2017(5).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:谭少容(1969.1—),女,汉族,广东新会人,小学一级,研究方向:小学数学教学探究。