

浅析如何开展高中化学的情境化教学

柴茉秀

(江西省万年县万年中学,江西 万年 335500)

摘要:高中化学中情境教学的开展,可以帮助学生以直观的方式学习化学的抽象知识,降低学生化学学习的难度,提升化学教学的质量。因此,作为高中化学教师,要有效设置情境教学的基本模式,高效开展情境化教学,将情境化教学与其他多种教学模式巧妙地融合起来。

关键词:高中化学;情境化教学;开展

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0077-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.060

化学是一门需要学生更多地参与思考、总结分析的学科,所以,情境化的教学方式有更强的代入感,学生可以自然地融入进去,产生更多的思考。接下来,教师主要围绕高中化学情境化教学如何开展谈一些想法。

一、在学生所熟悉的生活化氛围中,展开情境化教学

将生活中丰富的化学元素融入进来,将生活化的背景打造成课堂中的教学情境,使学生在熟悉的氛围中,感受到化学更多的魅力。所以,为了让学生在一种自然和谐的状态中学习和研究这门学科,教师需要从生活中寻找更多化学的实例和具体的情境,搬到课堂教学中来。为了打造学生比较熟悉的生活化教学场景,教师有时也需要将一些生活中经常用到的物品拿到课堂上来,让学生了解到生活中的化学现象。例如,在“化学计量在实验中的应用”中学习的新的物理量——物质的量,这是学生接触的首个关于微观粒子计量的物理量,“课标”的要求是学生能够应用物理量进行计算,并理解该物理量的意义。这时候就可以通过生活情境引入,提出问题:家里取盐取味精等小颗粒物时,为什么不像取白菜、黄瓜等一样数颗数?关于这一点,学生自然通过简单的分析能够得出结论:一般来说,我们用勺子来取调料或是称量调料。因为像盐、花椒、味精等颗粒太小,不好数清楚,而像一些蔬菜类的个头大,根据数量来计算就好了。所以,生活中自然会采用不同的方式来称量。如果据此进一步拓展到化学学习中,学生自然会想到在化学中,也会有不同的称量器皿和工具,这也都是出于方便的考虑。情境化的打造还原了生活中的常态,让学生从另外一个角度了解到化学在生活中的作用。

二、结合化学实验的教学过程来让学生进入到一种探索式的教学情境中

化学实验是在高中化学学科教学中经常会采取的教学形式,因为理论和实验以及实践结合起来,学生对于一些抽象的理论的认识才会更加深刻,才能从不同的角度去理解化学当中一些抽象的现象。因此,通过实验教学,教师也可以开展情境化的教学方式,让学生有更强的参与感,有更多的直观感受。例如,在讲授氯气化学性质时,教师可以先做两组实验,激发学生的质疑意识,教师顺势引导提炼出问题供学生思考。在氯气通行的透明玻璃管道中分别放入一个干燥的有色布条和一个湿润的有色布条,把两者的现象进行比较,学生便会产生疑问:为什么干燥的有色布条完好如初,而湿润的有色布条却

有明显褪色呢?其实产生这样的疑问,学生便会迅速地思考,很快他们就能根据以往的知识储备发现,这应该是水和氯气发生了化学反应的原因。接着教师可以更进一步地引导,让学生通过小组合作的方式来进行分组实验操作,让他们在亲自动手当中去观察化学反应的现象,观察这一反应前后的变化。

三、结合与化学相关的故事和历史资料来创设化学学习的情境

高中化学教学中,情境教学的打造除了借助实验以及多媒体等方式来开展以外,教师也可以将有关化学的故事和历史资料作为打造情境的基本手段。在化学课堂教学中利用化学史料创设问题情境,不仅可以使教学不再局限于现成知识本身的静态效果,而且可以追溯到它的来源和动态演变的过程,揭示出反映在认识过程中的科学态度和科学思想,使学生学到形成知识和运用知识的科学方法。采用多媒体教学手段给出化学故事和化学史料则效果更佳。教师搜集相关的资料,并把这些资料以直观、生动、形象的方式呈现出来,当然要尽可能地节省时间,以一种高效的方式展现这些资料,打造具体的情境,这样才能呈现出更加高质量高效率的课堂。

四、充分利用现代信息技术来打造化学情境

高中化学情境的打造,不管采用哪种形式,一般都会通过信息技术的帮助来实现这些效果,因为相对来说,信息技术要综合多种媒体资源的作用,能够在较短的时间内呈现出更好的效果,所以,从提高课堂教学效率的角度来说,信息技术多媒体是一种非常有效的教学方式。目前的现代化教学手段主要包括投影、录音、视频、动画等多媒体教学手段,这些手段和传统的教学相比,具有形声性、展现性、高效性等特点,它能有效地利用图像、声音等形式来传递教学信息,使教学内容形象化,使学生不但能置身于课堂教学材料所描述的情境之中,更加直观地理解教学的具体内容,有效地激发学生的学习热情,而且能够让学生在化学学习中的观察力和抽象思维能力得到发展。所以,总体来看,多媒体技术的有效应用,能够让学生的学习事半功倍。

总之,在高中化学的学科教学中,很多时候学生对于一些重点和难点问题的理解会有困难,所以,教师要注意采用更加有效的方式来开展教学工作。例如,可以通过情境化教学的方式来引发学生的注意,提高学生的学习兴趣,增强学生的学习效果,为课堂教学打造一个更加高效的教学模式。

参考文献:

- [1]杨庆岑.高中化学探究式课堂的构建及应用[J].网络财富,2010(13).
- [2]刘秀玲.新课程理念下高中化学有效教学的思考[J].成功(教育),2012(6).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:柴茉秀(1982.11—),女,汉族,江西万年人,中小学一级,研究方向:高中化学教学。