

论小学数学核心素养生成的教学策略

赵娜

(山东省淄博市淄川区岭子镇中心小学,山东 淄博 255000)

摘要:数学核心素养是近年来提出的一个新的词汇,对数学素养进行培养,可以让学生掌握学习数学的目的,把握数学思想、数学意识、数学人文,让数学从传统的枯燥教学中解放出来,而真正成为学生感兴趣的一门科学。具体可从开设多种形式的课堂、注重培养学生的数学思维、重视信息技术在小学数学教学中的应用、将核心素养贯彻到教学中几个方面进行努力。

关键词:小学数学;核心素养;教学策略

中图分类号:G62 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0058-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.044

小学数学是小学教学的重点学科。数学具有很强的逻辑性、综合性、创新性,学习数学可以帮助学生增强思维创新能力,提高逻辑思维能力。在小学数学教学中,核心素养生成是关键,在小学数学教学中落实核心素养要求,以培养学生完美人格和终身学习能力为宗旨,指导学生从更高的视野和境界上自我发展,首先要确认核心素养的概念内涵,再将其结合融入教学过程和环节,助力小学数学教育。基于核心素养培养的的教学模式应用到小学数学教学可以从小范围扩大到大范围,达到一定的普及效应,加强学生核心素养的培养是新课程改革背景下的重要内容,它既提高了学生的学习效率,又使学生养成了健康的生活方式。

一、小学数学核心素养的内涵

核心素养是随着社会发展变迁而逐渐更新变革的,核心概念也会与时俱进。核心素养,顾名思义,非全面素养而是关键素养。核心素养是关键,是优先,是聚焦,是素质教育,三维目标,综合素质中的核心版本。要把握关键,找到优先,集中聚焦,就要参考社会 and 个人的需求,迎合社会 and 个人的发展。

小学数学核心素养是个体在数学学习实践活动中所形成的、在社会生活情境中积极运用数学知识和数学思维分析、解决各种问题,发挥数学应用价值,实现自身与社会持续发展的最具生长性的、基本的数学素养。这些素养涉及数学知识、能力、情感、态度、价值观等多个层面,主要包括数学推理、数学交流、运算能力、空间观念、数学建模、数学分析能力六大内容,表现出一定的成长连贯性。

二、促进小学数学核心素养生成的教学策略

(一)开设多种形式的课堂

传统课堂的讲授普遍是教师讲,学生听,不利于学生核心素养的生成,可以尝试开设不同种类的课堂。譬如翻转课堂,学生在听完教师讲授的理论数学知识后,回去可以在电脑平台上自己学习,注重探索自己发现问题、解决问题的能力;还有实验课堂,学习数学知识需要动手做实验,加减法分配苹果等问题都可以用实物来完成;还可以尝试教师展示课堂,教师在课堂上用工具展示一些学生自己不能完成的实验,过程中给学生讲解知识;同样的可以有讨论或辩论课堂,当学生对书本理论

知识产生不同意见想法时,教师不应该急着灌输正确的那个,而是应该让学生自己先讨论,这样得出的结果更能深入人心,可以设立正反方开展辩论赛,让学生对自己的观点分析透彻。

(二)注重培养学生的数学思维

小学数学的教学应注重对学生数学思维的培养,在理论知识学习前,可以设定场景来引入,利用探究活动引导启发学生的数学逻辑思维,还可以让学生自己完成小型实验,比如用同一根绳子摆出不同形状,探究面积大小的区别,在实验的过程中学习,发现知识的联系和区别,同学之间可以进行交流,互相提醒注意事项,互相提问对方自己发现的问题,体会学习对方的思维世界。

(三)重视信息技术在小学数学教学中的应用

当前信息技术在教学上做出了很大的贡献,很多课程平台的相继诞生让学生更便利地学习。各种信息平台的应用可以将数学知识更生动地展示在学生面前,学生获得信息更直接更形象,获得的信息量也更丰富,从而可以极大促进数学核心素养的培养。例如我们使用的云平台既可以观看课件图片,也可以观看教学视频,实现了教师和同学之间的资源共享,各种不适宜学生自己动手的实验也可以在平台上播放学习。

(四)将核心素养贯彻到教学中

小学数学核心素养的形成和培养是一个慢慢发展的过程。对小学数学核心素养的培养,不仅要多方面进行,还要注重学生对数学综合运用能力的锻炼,只有将核心素养贯彻到教学中,有效提高学生小学数学核心素养,才能使学生形成稳定的数学思维模式,从而促进全面发展。

核心素养涉及范围全面,是跨界的,同时也是专业的、独特的。小学数学核心素养有数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识等方面。要进行针对书本的重点知识理论的核心素养培养、针对课堂教学方法灵活创新的核心素养培养和针对核心素养的教学质量评价等策略。教师在教学的过程中激发学生的学习兴趣、充分使用生活化的教学方法,提高学生的认识能力和使用多媒体设备增强学生的直观认识的方式积极创新小学数学教学,让学生在学的过程中不断提高自身的核心素养,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]韩瑞娟,周婷.基于小学数学核心素养培养的“鸡兔同笼”教学策略探究[J].兵团教育学院学报,2018,28(3).
- [2]黄召国.基于核心素养下的小学数学“问题解决”教学策略[J].科学咨询(教育科研),2017(12).
- [3]张璐.基于数学核心素养的小学数学教学策略分析[J].西部素质教育,2018(7).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:赵娜(1982.10—),女,山东淄博人,二级教师,研究方向:小学数学核心素养生成的教学策略。