

例析小学数学学习动机激发策略

林娜

(福建省诏安县实验小学,福建 诏安 363500)

摘要:在数学课堂教学中,教师的“教”和学生的“学”的效果跟学生在参与数学学习过程中的学习动机密切相关。教师要立足于学生的实际学习状况,根据教学目标,在实施相关教学策略时,要注重通过创设情境、开展竞赛活动、及时客观鼓励、巩固强化练习等方法来激发学生的学习动机,从而提高数学课堂教学效率。

关键词:小学数学;学习动机

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0069-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.052

随着物质生活水平的提高及独生子女集万千宠爱于一身的现实状况,很多独生子女衣食无忧,学习动机不强。学习动机是引起、维持、推动学生进行学习的内部力量。而学校教育的两大目标是教书和育人。为了更好地实现这两个目标,我们有必要培养学生的学习动机,并使之转化为促进学生学习的动力。

一、在创设问题情境中激发学习动机

美国心理学家艾宾浩斯曾做过一个实验:人在记忆 12 个无意义的音节需要重复 16.5 次,记忆 36 个无意义的音节需要重复 54 次,记忆 6 首诗中的 480 个音节需要重复 8 次。这个实验说明凡是理解的知识就能记得迅速、全面而牢固。为了让学生更好地理解知识,我们有必要创设问题情境,使枯燥的数学知识变得生动,提高学生的学习兴趣。如在教两端都栽树的“植树问题”时,教师提问:同学们,央视的《新闻联播》是在几时播放呢?晚上 7 时,时钟会敲响几下呢?紧接着利用多媒体课件展示一个动态的时钟走到 7 时,并敲响 7 下。假如时钟每敲一下需要 2 秒,那么敲完 7 下需要多长时间?学生的答案各异,接着引导:正确答案是多少?接下来我们一起来研究看看。在此我创设了一个大家都熟悉的生活情景,不仅使学生感受到数学知识来源于生活,而且找到了学生学习新知识的出发点,极大地调动了学生的学习积极性。

二、在及时提供反馈中激发学习动机

竞争可激发学生的好胜心,满足学生的自尊心,激励学生的进取心,消除懒散和懈怠。因此竞赛是强化学生学习动机的有效手段。在竞争学习的过程中,教师应当让学生及时地了解自己的学习结果,看到自己的成功与进步,知道自己的缺点和错误,以激发其奋勇争先的决心,强化其学习动机。在课堂中教师要全方位地关注学生,对于个别走神学生,可以走过去摸摸这个学生的头,也可以提问该生。对于学习中走神人数较多的情况,可通过间接提醒的方式,重新调整学生的学习状况。如“现在某某同学听得可认真了,老师喜欢认真听讲的同学。”值得一提的是我们数学需要顿悟,需要实实在在的理解与掌握。这就要求我们及时地捕捉学生的掌握程度,再根据学生的掌握水平,设计相关的针对性练习。于是我们的课堂小测、家庭作业、课堂作业的及时批改与讲评的时效性就显得至

关重要。每一次的作业,对于职业敏感性强的教师来说,都捕捉大部分学生的进步,并利用合适机会给予中肯的鼓励,会大大强化学生的学习动机。

三、在及时客观鼓励中激发学习动机

每个学生都渴望成功,都喜欢被肯定认可。如果一个学生,一直处于被批评的状态,时间一久会积压很多的负面情绪,负能量达到一定的程度会使学生屡屡受挫,否定自己。优秀的学生是夸出来的,因为小学生的心智和认知都不成熟,对教师的反应更加敏感,如果我们给予更多的积极向上的评价,学生的内心就会更积极,一个人在状态好,心情好的时候,才会更优秀地表现自己;反之,一个人状态不好,心情不好,感觉不好,就会没有力量把内心的潜能激发出来。所以说,“学生需要鼓励,就像植物需要水”。那么如何正确地鼓励学生呢?我们要牢牢抓住以下三个原则:一是具体客观地描述学生值得鼓励的行为和成果,二是夸成长性的特质,三是要及时的肯定和表达。

四、在巩固强化练习中激发学习动机

虽然成功和失败都可增强学生后续学习的动机,但是成功的经验对动机的激励作用远远大于失败经验。失败的经验过多会打击学生的学习信心,使其自卑,负面情绪过多会阻碍学习。每一次的考试对学生来说都是体验成功的良机。有些学生在课堂上明明听懂了全部知识点,可是一到考试就会出现各种各样的问题。原因在于我们的考试是在学习了一阶段,少则一周,多则一个月后才进行的。而知识在学习之后马上就开始出现遗忘,遗忘是有规律的,遗忘的进程先快后慢,如果不抓复习,一天后就只剩下原来的 25%,随着时间的推移,遗忘的速度减慢,遗忘的数量也就减少。所以我们要按照艾宾浩斯的记忆规律复习。值得一提的是每一次的错题肯定是学生没有掌握的知识,我们有必要组织学生抄错题,引导学生课后好好消化错题,并开展抽查与互查的形式,来规范并维持这一行为。对于保质保量完成的同学,每一次奖励 1 个书签,5 个书签换一个章,5 个章换 1 本笔记本的奖励政策。在阶梯式的奖励下,不仅肯定了学生的努力,而且使学生获得被尊重的快乐。

总而言之,培养学生的学习动机时,要激发学生的求知欲,帮助学生获得成功体验,引导学生正确认识自我,并训练学生对学习结果做出积极的归因。

参考文献:

- [1]张喜飞.小学数学教学中激发学生学学习动机策略的探究[J].和田师范专科学校学报,2009(5).
- [2]陈传金.试析数学课堂中学生主动性的激发[J].福建基础教育研究,2016(3).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:林娜(1984.7—),女,中小学二级,研究方向:小学数学。