

基于儿童立场的小学低段计算能力培养策略

孙方方

(杭州师范大学东城小学,浙江 杭州 310000)

摘要:小学低年级的计算能力是高年级学习的基础,但计算又是枯燥的,学生兴趣不高。为了激发学生对计算的学习兴趣,提高计算能力,结合学生的心理特点和日常教学中的经历,从激活课堂、激活思维、激发兴趣等角度实施措施,以帮助学生提高计算能力。

关键词:儿童立场;小学低段;计算;童趣化

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0071-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.054

在学校中教师之间沟通发现,低段学生对纯粹的计算练习十分排斥,甚至有学生遇到类似作业开始逃避。经及时的反思,发现以下原因:

1.计算本身的枯燥乏味。低年级学生的心理特点决定了他们喜欢具体形象的事物,他们主要行为就是玩。数学是一门比较抽象且复杂的学科,低年级的学生在学习的过程中会感觉枯燥乏味,而计算在数学学习中虽然占据很大的位置,但是在无趣排行榜上又当名列前茅了。

2.重复练习诱使逆反心理。计算在数学的学习上有很大的作用,因此教师乃至家长为了在低年级帮学生打下坚实的数学基础,会给学生布置很多的口算练习。俗话说“熟能生巧”,但是重复单调的口算练习让初接触数学的学生产生逆反和排斥心理。

在小学低年级数学计算教学工作开展的过程中,如何把计算学习和学生喜欢的“玩”结合在一起是个重要问题。为了培养低段学生对计算的学习兴趣,在教学过程中做了以下“童趣化”尝试。

一、贴近学生生活,让课堂“活”起来

数学学习是为生活服务的,远离生活的数学学习使学生丧失学习的动力和兴趣。新课程倡导数学教学要回归生活,结合学生的生活实际进行教学。在计算方法教学的课堂上也应该尽可能地取材于学生的生活,实现“数学生活化,生活数学化”。

例如,在三年级上册“整百整十数的加减法”时,在一节既包括整百数的加减又包括整百整十数加减的内容的计算课,如果按照不同类型罗列教学,会让学生感到枯燥无味,学习的效率也不高。因此,在这节课的教学上,为了充分调动学生的学习积极性,我设计了“装修买家具”的教学情境,为了配合教学需要,这些家具的价格都是整十整百的价格。四人小组各1000元的购物卡,小组需要买什么电器,需要多少钱?小组内讨论氛围热烈,都想为自己的小家添置想要的家具,饶有兴致地计算需要多少钱?购物卡上的钱是多了还是不够?多多少?少多少?计算需要的题目全都出来了,这样的教学不仅围绕学生的生活经验,而且体现了算法的多样性,尊重学生个性化发展。

二、形象比喻,让学生思维“活”起来

冗繁的计算会降低学生的学习兴趣,在进行计算教学时

学生尝试并分享自己的方法,然后教师再介绍给学生一些简单的计算方法,让学生能够计算得既快又准确。长期的学习信心会在不知不觉中萌发学生的学习兴趣。

例如,教学人教版二下“混合运算”中同级运算中的加减运算时,把加法和减法的运算比喻成家庭成员中哥哥和姐姐的关系,学生们边讨论边说,哥哥姐姐在一起谁在前面先算谁。当展示乘除混合运算时,就有学生饶有兴致地说,爸爸妈妈出来了,爸爸和妈妈在一起也是谁在前面先算谁。教学加减乘除的混合运算时,如果算式中既有加减又有乘除时,我们要怎么办?学生在上次课中已经接收到关系信息,一起说先计算乘除再算加减,并给出理由因为乘除是爸爸妈妈,加减是哥哥姐姐要尊重长辈,所以要乘除先算。在数学教学中渗透德育教育,引导学生要做懂礼貌讲礼仪的小学生。因此在引入小括号时让同桌讨论,如果你给小括号在家庭成员中找到位置你觉得应该是什么?学生给出小括号位置在乘法和除法的前面,所以它是奶奶,是运算家庭里最优先的那位。把加减乘除和小括号比喻成了运算家庭中的成员,一个巧妙的比喻,帮助学生们在轻松愉快又接近生活的课堂讨论中掌握了让初学者容易混淆的运算顺序。

三、游戏融入课堂,让学生“乐”起来

游戏是低年级学生的最爱,在数学课堂上融入一些可操控和可实行的数学小游戏,可以激发学生学习的积极性并增加对课堂的参与度,像开火车,小组比赛等都是在数学课上常用的小游戏。

例如,在20以内的加减法的练习课上,我设计了一个巩固练习比比谁快的游戏。4个20以内加减法的算式组成的跑道,一列为一小组,比赛开始第一个同学算出的结果告诉下一位同学,最先算到最后的小组报出结果,最快最正确的小组获胜(结束后,教师进行评价)。小游戏的方式让原本乏味的计算题目增添了几分小趣味,学生们很容易满足,只要我们愿意用心去丰富它。

信心是学习的坚实基础,有了自信之后学生乐意去做愿意去尝试,从兴趣出发更加喜欢计算。教师在教学过程中根据学生已有的生活经验和知识水平,用童趣化的语言和比喻进行算理算法教学,帮助学生掌握计算方法,真正成为学生习道路上的引路人。

参考文献:

- [1]饶树涛.论小学数学课堂实践活动有效性的策略[J].华夏教师,2017(7).
- [2]王蓓.提高小学低年级学生运算准确性的方法及对策[J].北京教育学院学报:自然科学版,2011(3).
- [3]陆军.提高小学低年级数学计算教学的有效措施[J].新课程:教研版,2013(11).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:孙方方(1989.10—),女,河南商丘人,研究方向:小学数学教学。