

核心素养背景下的高中文言文教学探究

张镛镛

(甘肃省平凉市第一中学,甘肃 平凉 744000)

摘要:高中语文新课标要求课堂教学要以提升学生素质为基本方向与任务,将全面提升学生的语文核心素养置于教学改革的首位。因此,在高中文言文课堂教学过程中,语文教师应该从朗读、提问、品味、引导学生理解等方面,加强文言文高效课堂的建设,进而推动学生的健康成长与和谐发展。

关键词:核心素养;背景;高中文言文教学

中图分类号: G63

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0057-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.043

培养学生的核心素养是高中文言文教学的要求之一。高中语文教师可以通过文言文教学有效地提高学生综合能力,从而实现学生语言建构、思维发展、审美鉴赏以及文化传承四大核心素养有效养成。

一、熟读成诵,优化学生语言建构与应用能力

古代文人墨客在创作的过程中都十分重视对语言的锤炼与推敲,基于此,高中生在学习文言文精练、简洁的语言时,能够培养其语言素养,所以高中生在学习文言文的时候应该注重诵读法的使用。首先,诵读时要保障字音与情感等方面的正确性,并且在反复朗读的过程中对高中生的语感进行培养。其次,要针对现阶段文言文使用的外部环境,有效增强诵读成效。例如,文言文《陈情表》,此文章表明了祖母对陈密进行抚养的大恩,也体现了他对祖母进行报答的大义,真实地流露出其情感。在传统的讲授式教学中,学生很难在语言的描述中感受到李密的真情。但是经过多次具备感情的诵读,就可以让学生的心更加贴近作者的情感流露。如对于“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”此类优美语言,也无须语文教师进行景象的描述,只需要经过反复的诵读,学生便能够想象到辽阔的草原,进而使学生在诵读中进行自身想象的关联,构建属于他们的语言,并且在实践过程中对语言进行应用。

二、有效提问,促进学生思维的有效发展与提升

高中文言文教学应在精练与简洁的语言中对“微言大义”进行追求,并经过有效的提问锻炼学生的语文思维,培养学生的语文素养。首先,提问应该贯穿在课堂教学的整个过程中,教师应该善于提问,防止出现不停问的情况,进而实现相应的教学成效。其次,具备专业内涵的问题拥有十分明确的目标,教师的提问应根据一个中心点进行,要具备一定的针对性与启发性。例如,在教学《离骚》时,学生应有感情地朗读课文,并找出其中让学生感动的语句,如“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”,之后教师再提出具备冲击力的问题:你认为屈原以死进行抗争是否值得?提出此问题后,学生会展开激烈的探讨,并且踊跃发言,从而在这一过程中发展思维。

三、品味语言,培养学生的创造和审美鉴赏能力

审美教育能够推动学生知、情、意能力的发展,因此,教师应该善于发现美与创造美,重视学生的情感融入,让学生接受美的熏陶,继而全面培养学生的审美情趣、认知以及创造能

力。高中语文文言文篇目全是名篇,无论是在行文立意上,还是在语言表达上,文学艺术的水平都已达到了比较高的层次。所以对学生的审美能力进行培养应该从语言品味方面下手,把语言当作桥梁,仔细地品味,感悟作者的丰富情感,感受作者的志趣,培养学生的审美认知,让他们形成较为高雅的情趣,最终提高学生的审美素养。如在《归去来兮辞》教学过程中,语文教师可以让学生对自己喜欢的词句展开交流与讨论,并且对其理由进行说明,某些学生可能喜爱“三径就荒,松菊犹存”,这主要是因为学生认为在初冬的时候,大部分植物已经凋落,但是菊花和松树却正是生长时,松树代表着挺直,表明了诗人刚正不阿的态度,而菊花,在严寒中得以绽放,代表着诗人的隐忍。学生在对语言进行品味的基础上,一方面加深了对作者的认识,另一方面也促使他们对文章内容有更加深入的理解。

四、理清文道,提升学生的理解与文化传承成效

对文化进行传承的载体主要是语言文字,与此同时,其也是文化的主要构成部分。就形式方面而言,文言文主要是优秀的传统文化,语言形式便是书面语言形成的最初形式。高中文言文都是通过长时间筛选的经典篇目,无论是语法,还是文字表达,都展现着我国的优秀文化与情感。就内容方面而言,文言文包含着我国优秀文化的精髓。其选材的时间跨度比较大,题材较为丰富,彰显了我国优秀文化的源远流长。文章语言中也包含着十分丰富的文化精神,并且这样的精神是中华民族经过长时间的艰辛,最终产生的历史积淀,其闪耀着我国古代人民群众的智慧与光辉,是对我国古老民族的精神与情感进行积累,可见,理清学生学习文言文的文道,有助于提高学生的理解能力,继而增强文化传承成效。

总而言之,要想有效培养高中生的语文核心素养,就应该深度优化文言文的课堂教学,这也是现阶段基础教育变革的趋势与要求。因此,语文教师应该在课堂教学的过程中统筹规划,对三维目标进行整合,并且对课堂教学过程全面掌握,加强其教学成效,营造一个高效的高中文言文课堂,进而提高学生的语文核心素养,推动学生的健康成长与全面发展。

参考文献:

- [1]曾凡珍.基于核心素养的高中文言文教学策略研究——以淮滨高级中学为例[D].信阳师范学院,2018.
- [2]张旭,韦冬余.基于核心素养的高中文言文学习新探[J].语文建设,2018(6).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:张镛镛(1981.9—),女,汉族,甘肃静宁人,一级教师,研究方向:语文教学。

课题项目:本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《核心素养背景下的高中文言文教学探究》(立项号:GS[2018]GHB2756)的阶段性研究成果。