

关于小学语文教学中培养学生良好书写习惯的策略探讨

丁学华

(江苏省高邮市城北实验小学,江苏 高邮 225600)

摘要:书写能力不仅是小学生应当具备的基本技能,也是小学生语文综合素养的重要体现。培养小学生良好的书写习惯有助于小学生培养对书法的欣赏能力,推动小学生审美能力的不断提升。因此小学语文教师应当抓好书写训练的最佳时机,做好书写教学方法的分析与选择,激发学生的书写兴趣,训练学生正确的书写姿势,培养学生正确的书写态度,推动小学生养成良好的书写习惯,促进小学生书写能力的不断提升。

关键词:小学语文;书写习惯;培养策略;书写能力

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0064-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.049

人们常说,字如其人,的确字能反映一个人的性格和气质,书写能力较强的人往往具有柔和的性格,做事认真,而对书写不注重,字写得一塌糊涂的人往往在生活中也过得比较随意。小学生正处于性格和思维能力形成的关键阶段,教师应当做好小学生书写能力的培养,让学生从书写开始养成良好的思维习惯,这对于小学生来说是一生受益的。

一、小学语文教学中培养学生良好书写习惯的意义

书写能力是小学生应当具备的重要能力之一,通过书写状况的分析能够看出小学生的思维习惯,并且良好的书写习惯能够体现小学生的综合素质,对学生日后的学习、就业等都能够起到有利的作用,因此加强小学生书写习惯的培养十分重要。

(一)有助于培养小学生认真的精神

书写能力体现的并不只是学生是否具备好好书写的的能力,同时也体现着学生思维品质,通常来说,书写能力较强的学生往往在书写的过程中比较认真、执着,具有坚忍不拔、坚持不懈的意志。因此在小学语文教学中,教师有效培养学生的书写习惯,能够让学生养成良好的书写意识,养成一种不骄不躁的思维品质,推动学生在做事的时候更加认真,对于学生的长远发展来说是十分有利的。同时,学生要想养成良好的书写习惯,应当具备端正的书写态度,所以小学语文教师在培养学生书写习惯的同时也要推动学生养成端正的书写态度,久而久之能够让学生养成一种做任何事都能够认真执着的态度,因此其对于培养小学生认真的精神来说是十分有益的。

四、语文核心素养的培养策略

(一)加强语文核心素养内容的研究

我国对核心素养的内涵、内容和意义等研究逐步深化,初步形成我国核心素养理论体系,但仍存在不足之处,例如在对教育实践研究中提高可操作性这方面的研究仍较少。

(二)树立教师核心素养教育理念

教师作为学生核心素养影响者,其所秉持的核心素养理念很大程度上影响着学生核心素养的发展。这就要求教师首先在教学时不只是向学生传授书本知识,还要充分发挥语文对学生情感、态度与价值观形成与发展的作用。其次,教师作为专业人员,需要提高自身的专业能力,增强自身文化水平。最后,教师要掌握语文核心素养的培养策略,能将语文核心素养融入到课程目标和内容中,并能灵活运用各种教学方法实施课程教学。

(三)运用群文阅读提升学生核心素养

群文阅读,并不限于对于文章的阅读,对于相关的语言材料的阅读都可以算在其中。群文阅读说的是对于具有一定的内在联系的文章,按照阅读体系的设定或安排,进行阅读的方式,而不是对于相关的文本进行简单的叠加和无序的堆砌。而教师通过群文阅读的教学,提升学生的阅读水平,则是指在教师的指导和帮助之下,学生对于多个文本进行知识的整合和梳理,对于文章内部的语言特征、句式内涵、内容意义等进行把握,不但在阅读量上获得提升,在阅读的层次上,也由之前的单篇阅读转向对于同一类型的阅读,能够全面提升学生的语文核心素养,提升他们的阅读品质。

(四)设定教学情景,贴近实际生活

对于学生的核心素养进行培养和提升的方式之一对于情景教学法进行运用。在教学过程中,借助于多媒体设备进

行声音或是图像方面的展示,使得教学环境与实际相结合,对于学生进行全方位、立体化的教学,这就使得学生对于所学知识能够产生直观的印象,使得他们对于知识的掌握能够更加深刻。

参考文献:

- [1]左璜.基础教育课程改革的国际趋势:走向核心素养为本[J].课程.教材.教法,2016(2).
- [2]赵福楼.核心素养:现代语文重建的起点与归宿[J].天津师范大学学报,2016,17(4).
- [3]陈敏.聚焦数学核心素养——第六届中国小学数学教育峰会综述[J].人民教育,2015(23).
- [4]林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报:社会科学版,2017(12).
- [5]赵莹莹.从“语文素养”看“语文核心素养”的内涵及特征[J].牡丹江大学学报,2016(11).
- [6]丁文静,韦冬余.试论文语核心素养的涵义、特征及培养策略[J].现代语文,2016(6).
- [7]李霄文.小学生高年级语文核心素养培养策略研究[D].渤海大学,2017.
- [8]倪文锦.语文核心素养视野中的群文阅读[J].课程.教材.教法,2017(6).
- [9]徐林祥,郑昀.基于语文核心素养的“语用热”再认识[J].全球教育展望,2016(8).
- [10]向春艳.语感与语理在语文教学中的阶段性[J].现代语文(学术综合),2014(11).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:彭操红(1988.3—),女,汉族,四川德阳人,小学二级,研究方向:语文课程与教学论。

(二)有助于磨炼小学生的意志,陶冶情操

小学生还处于书写能力培养的初始时期,各项书写习惯还没有养成,并且小学生的思维能力较差,注意力集中的时间较短,没有养成坚持不懈,长时间全神贯注的习惯。如果教师加强小学生书写习惯的培养,则能够通过书写来磨炼小学生的意志,使得小学生在练字的过程中养成一种一丝不苟的态度,这就能够推动小学生思维意识的有效养成,使得其意志得到良好的磨炼。同时,在书写习惯培养的过程中,教师可以采取各种方法让学生对字体进行欣赏,通过欣赏发现不同字体的区别等,这就能够陶冶学生的情操,使得学生认识到练字的重要性,在良好字体的熏陶下,培养学生高尚的品质,其意义远远超越了书写本身的价值。

二、小学语文教学中培养学生良好书写习惯的对策

小学语文教学中教师要想推动学生良好书写习惯的不断提升,应当做好书写方法的选择,使得学生认识到书写的乐趣,并采取个性化的书写教学模式,推动学生更好地进入到书写的过程中。具体来说,小学语文教学中培养学生良好书写习惯的对策总结如下:

(一)有效激发学生的书写兴趣

学生练习写字的过程是枯燥乏味的,因此很多学生往往不愿意投入到练字中,要想让小学生静下心来一笔一画地认真练字并不是一件非常容易的事。这就需要教师合理进行练字方法的选择,确保练字方法具有趣味性,不断增强学生的书写兴趣。

1.引导学生欣赏优秀书法作品、听书法家故事

我国的大书法家并不少,为了提升学生的书写兴趣,教师可以让学生欣赏不同书法家的优秀书法作品,比如颜真卿的作品、王羲之的作品等等,通过作品欣赏引起学生们的惊叹,让学生认识到书写的魅力,感受书法之美。同时,还可以多为学生讲解一些书法家的故事,让学生明白每一位书法家勤奋练字的经历,增强学生练字的恒心。如可以讲岳飞沙土练字的故事、王羲之因为练字清水变“墨池”的故事等等。通过这种形式的教学,学生能够从内心认识到练字的魅力,并增强练字的恒心,提升练字的兴趣,从而对于书写习惯的培养产生良好的作用。

2.举办写字比赛,并进行作品展示,激发练字热情

小学生往往都具有较强的好胜心理,教师可以抓住小学生的这些特点,举办写字比赛,使得学生能够通过比赛增强练字的热情。比如,教师可以一周举办一次写字比赛,用一节课的时间让学生写字,每位学生写一张,然后交给教师,进行评审。教师可以挑选出几张字写得比较好的张贴在后黑板上,同时对这些学生进行鼓励和表扬。相信小学生们都希望自己的作品能够被张贴在后黑板上,并且希望得到教师的表扬,因此会专心致志地练字,这就能够激发学生的书写兴趣,增强书写的热情。另外,教师还可以为学生营造更多的展示机会,比如可以开展“每周一诗”活动,每周挑选一位字写得比较漂亮的学生到黑板上抄写古诗,有效激发学生的书写兴趣。

(二)训练学生正确的书写姿势

1.采取顺口溜的形式,推动学生养成良好的书写姿势

为了让学生更深刻地记忆书写姿势,教师可以采用顺口溜的形式,比如采用握笔口诀:“老大老二对对齐,中间留点小空隙,老三抵在笔底下,老四老五收起来”,这样学生在听到这

些顺口溜的时候就会自觉看自己的握笔姿势是否正确,并自觉调整。再比如,在进行书写姿势教学的时候,可以采用“三个一”口诀:“眼离书本约一尺、胸离书桌约一拳,手离笔尖约一寸”,通过这种口诀使得学生快速记忆书写姿势等。另外,在写字的过程中,教师应当随时提醒学生纠正自身的姿势,这样书写习惯的养成就成功了一半。

2.充分发挥教师的示范作用,让学生耳濡目染

教师的示范作用,对于培养学生良好的书写姿势也是十分重要的。小学生具有较强的模仿性,往往更愿意模仿教师的行为习惯,因此教师在培养学生良好书写习惯的同时,自身也应当做好书写姿势的规范化约束,使得学生能够耳濡目染养成一种良好的书写姿势。比如,教师在写板书的时候应当注重自身姿势是否规范,并提醒学生跟随自身的姿势来写字,使得学生更好地学会正确的书写姿势。

(三)培养学生正确的书写态度

1.创设情境法,推动学生养成良好的书写态度

针对于部分学生无法安心进入到书写过程中,教师可以采取情境创设的方法,使得学生对书写产生兴趣,然后认识到正确书写态度的重要性。比如,教师可以采取“丑小鸭变成白天鹅”的故事来化解学生的情绪,使得学生养成良好的书写态度。相信很多学生都愿意听故事,教师在讲完故事之后可以引导学生对故事进行分析,并鼓励写字不好的学生努力蜕变,加强练习,端正态度,最终变成“一只白天鹅”。这样学生就能够在故事情境中感受语文学习的乐趣,从而增强自身的书写恒心,端正书写态度。

2.严格训练,持之以恒

为了使养成良好的书写态度,教师应当对学生进行严格训练,持之以恒,绝不姑息,凡是课后作业书写质量不好的,不认真的,一律重写。比如,笔者所教授的一位叫明明的学生,有几次作业写得不认真,字体比较潦草,于是笔者让其一连几次重写,直到写好为止。后来有一次写作业的时候,他对我说:“老师,我这次不要再重写作业了,我会认真点,一次写好的”,从此之后他的作业再也不会潦草了,每次写都很认真。由此可知,只有教师加强训练,严格要求学生,学生才能够养成良好的行为习惯,才能够端正自己的书写态度,这不仅仅对于学生书写习惯的培养来说具有重要作用,而且对于学生的未来发展也是意义重大的,能够让学生一生受益。

在小学语文教学中培养学生良好的书写习惯是一项长期而艰辛的工作,需要教师花费较多的精力和时间,同时又是磨炼学生品质、性格以及意志的过程,做好书写习惯的有效养成,能够更好地培养学生做事认真负责、一丝不苟的态度。因此小学语文教师应当从不同的方面出发,根据学生的实际书写情况选择有效的方法,不断促进学生书写习惯的有效养成。

参考文献:

- [1]白文昌,马银迪.谈语文教学要注重培养学生良好的书写习惯[J].中国校外教育(上旬刊),2017(25).
- [2]李明明.浅谈培养低段学生语文良好书写习惯[J].汉字文化,2018(5).
- [3]陈艳华.浅谈在小学语文教学中培养学生良好书写习惯[J].中国高新区,2018(10).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:丁学华(1971.11—),女,汉族,江苏高邮人,小学一级,研究方向:小学语文。