

高中数学小组合作教学模式的合理化研究

冯庆涛

(河北省固安县第一中学,河北 固安 065599)

摘要:高中数学小组合作学习是在一加一精彩大课堂中教学利用率最高、行之有效的方式,越来越受到教师的重视。以我国高中数学教学中小组合作学习的实施现状及存在的问题为出发点,探索高中数学教学在一加一精彩大课堂中进行小组合作学习的方法和注意的问题。

关键词:高中数学;分组合作学习

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0059-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.045

一加一精彩大课堂,即教师为主导,学生为主体,教师与学生为第一个一,学生与学生为第二个一,一节讲一节练,讲与练有机结合。

一、明确了探究数学教学,一加一精彩大课堂在分组合作学习下的意义

在一加一精彩大课堂中,分组不是群体而是组织,分组学习与建设使德、智、体得到了全面的提升。分组实现了学习形式的变革,小组互助交流,它的产生代表着现代教育的进步。小组学习使自主合作探究和实现“三维目标”有了进一步的变化,小组学习实现了先学后教,小组互助交流使自主学习有组织、有氛围、激励和帮扶。小组互助交流分组学习,改变了教师主导课堂的授课制。分组学习合作与探究,班级中小组互助交流,小组与小组之间的质疑与对抗课堂可以展示出来。只有一加一精彩大课堂,分组合作学习才能使小组互助交流形成课堂气氛,它代替了教师的预定假设。分组建设本身就是一加一精彩大课堂中实现学生管理的重要途径,只有这样,分组学习才能克服教学上的弱点,由机械化学习向自主化探究学习转变。

二、了解了探究教学一加一精彩大课堂中小组合作学习中教师的作用

开展一加一精彩大课堂合作学习,教师不是没事可干,而是有更大的调控职责。分组合作学习成果,与教师的正确主导是密不可分的。若想使合作学习有效果,教师要精心设计一加一精彩大课堂学习的每个环节,比如学情分析、方法选择、学习过程、学生合作、学习目标设置、教师的作用、小组任务安排、反馈信息等。必须加强一加一精彩大课堂指导和监控,强调对每个小组的学生合作学习进行监察,提供及时必要的教师主导作用,使合作学习走上正确的教学机制轨道,体现教师作用。在一加一精彩大课堂中,应根据每个高中学生的认识基础、学习能力、心理素质等进行综合性的评价,按照“互补互助、协调和谐”的原则,把学生分成若干个学习合作小组。

三、小组成员的组成在一加一精彩大课堂中有了更科学的分配

合作学习一般采用异质分组,科学分配即小组内各成员间形成各方面的差异。这样分组的最大好处在于让每个学生的价值作用科学分配,相互依存,才能发挥出一加一精彩大课堂团队学习的最大成效。由于每个小组都是异质的,科学分配就产生了全班各小组间的同质性,这就是小组合作学习,分组原则——组间同质,组内异质。

小组合作学习将班组授课制条件下学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”“组间竞争”的关系,将传统授课教学与师生之间科学分配单向或双向交流改变为教师与学生、学生与学生之间的多方向交流,不仅提高了学生学习的主动性,也提高了学生的自我控制能力,提高了教学效率,促进学生之间、师生之间形成良好的人际合作关系,促进了学生心理素质发展和社会技能的增长。我国大多数地方学校改革,都是一加一精彩大课堂课堂教学,也对小组合作学习进行了应用与研究科学分配。

四、掌握了探究教学在一加一精彩大课堂小组合作学习的应用时机

一加一精彩大课堂中,可由教师讲、学生练,也可先让学生在小组内自学,自学后可让小组集体解决,同时纠正个别错误。然后进入记忆阶段,以小组为单位进行,之后组员之间交换批阅,最后每个小组把错误的写在黑板上,强化记忆,引以为戒。

一加一精彩大课堂在记忆时,可以采用很多有创意的方式,如进行一人提问三人抢答的比赛,量化得分。一加一精彩大课堂小组合作学习,调动了学生的主动性、积极性,同时又可增加学生的训练量,减轻学生的心理负担。

五、明确了探究教学在一加一精彩大课堂小组合作学习中应注意的问题

(一)小组合作,一加一精彩大课堂学习不能停留在形式上

小组合作学习,就是以小组为单位,在教师的引导下,通过小组内成员的探究和互助,来共同完成学习任务的一种学习形式,也是当前数学课堂教学实践中学生学习的一种有效方式。在教学活动过程中,学生的主体作用得到充分的发挥,学生的个性得到张扬,主体地位得到体现,探索能力得以增强,合作意识得到培养。但是在实施中也容易出现一些问题,使一些数学合作学习走向误区。教师在数学教学中要充分发挥小组合作学习的优势,避免形式主义的出现。

(二)在一加一精彩大课堂中,要关注每个学生的有效参与

小组合作学习在一加一精彩大课堂中不允许任何学生游离于集体活动之外。为了使每位学生都能有效地在一加一精彩大课堂中参与小组合作学习,教师应事先建立一些基本的小组合作的规则,小组成员先独立思考,把想法写下来,再分别说出自己的想法,其他人去倾听,然后讨论,形成集体的意见。决不能把分组合作学习演变成“好学生讲,差学生听”的小组模式。

参考文献:

- [1]王玉峰.高中数学教学中小组合作学习的应用研究[J].中国校外教育:旬刊,2015(9).
- [2]王红霞.浅析小组合作学习在高中数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(38).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:冯庆涛(1974.11—),男,汉族,河北固安人,中学一级,研究方向:高中数学教育。