

新形势下高校思想政治教育教学模式的创新

李洪嘉

(吉林师范大学 研究生院,吉林 长春 130000)

摘要:一直以来,高校思想政治教育在人才的培养当中都扮演着十分重要的角色。但是随着社会经济与网络技术的发展,高校思想政治教育的传统教学模式逐渐显现出各种弊端,这些问题无一不阻碍着学校教学质量的提高以及人才质量的提升。鉴于此,教师对新形势下高校思想政治教育教学模式的创新作了相关探析,旨在创新高校思想政治教育教学模式,更好地引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

关键词:高校;思想政治教育;教学模式;创新

中图分类号:G64 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0012-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.008

随着网络技术的发展,新媒体时代悄然而至。作为新时代接班人的大学生,不仅要有专业技能,还要有良好的世界观、人生观与价值观。作为学校,需要根据时代形势,创新思想政治教育教学模式,培养出更适合这个时代的优质人才。

一、创新高校思想政治教育教学模式的必要性

高校思想政治教育的目的是引导当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为我国社会主义事业建设培养高素质人才。但是到目前为止,众多高校的思想政治教育教学还采用“灌输式”“填鸭式”的教学模式,让很多学生难以提起学习兴趣。高校思想政治教育的教学模式只有跟着时代的发展不断更新,才能更好地引导学生树立正确的观念,提高学生的思想政治素养,才能为社会培养更优质、更全面的人才。

二、高校思想政治教育教学模式创新面临的困境

(一)教学观念落后

到目前为止,我国很多高校的思想政治教育教学模式仍然以教师的“讲授式”为主,忽视了学生的学习主动性。教师在教学过程当中很少给学生主动思考问题的机会,也很少将书本理论与实践结合起来,使得学生的思想政治素养无法得到全面、有效的提升。这些传统的教学观念,阻碍了高校思想政治教育教学模式的创新。

(二)教师方面的问题

在教学过程当中,教师的作用是不可替代的。但是随着社会政治经济的快速发展,不少思想政治教育工作者的知识结构已经逐渐落后。在教学过程中,他们无法再正确地剖析问题,也很难运用现代技术丰富教学方式,阻碍了教学模式的创新进程。

(三)教学方式单一

就当前高校思想政治教育教学情况来看,多数高校的教学方式是以“讲授式”为主,很少运用其他的教学方式。学生学习的地点集中在课堂,知识局限于课本,很少有实践活动或者是延伸的知识点。单一的教学方式、枯燥乏味的书本知识,让学生难以提起学习的兴趣,更不要说跟随教师的引导,有意识地提升自身思想政治素养。

三、新形势下高校思想政治教育教学模式创新

(一)观念的更新

面对中国当下的新形势,高校思想政治教育应当有新的

教学目标,其教学模式也应当随着时代的变更不断更新。在高校思想政治教育中,科学的教学观念能推动教学模式的创新与变革,使教学模式不断适应时代发展,符合学生学习心理。高校思想政治教育工作者应当转变教育观念,重视学生在学习过程中的主体地位,结合思想政治教育实际对学生进行引导。

(二)理论与实践结合

就目前的高校思想政治教育来看,大多数高校均以课堂理论教学为主,忽视了实践活动。因此,高校教育教学体制改革提出了要重视实践教学在教学模式中的应用。实践教学应当成为高校思想政治教学过程中的一部分。思想政治教育工作者在强化理论教育的同时,也要重视实践教学,要结合教学内容适当增加实践活动,做到理论与实践有机结合,从而提升思想政治教育的有效性。例如,组织学生参与“三下乡”活动,在实践过程当中提升学生的吃苦耐劳精神。实践与理论有机结合,能够培养学生未来发展的潜力以及社会适应能力,这是单一的理论教育无法做到的。

(三)加强教师队伍建设

专业的教师能够正确地引导学生提升思想政治素养,优化自身知识结构。因此,高校政治教育要想达到预期的教学效果,必须培养一支专业的教师队伍。第一,注重培养教师的责任感,让他们能够对学生负责,对教学任务负责。第二,加强培养教师的职业素养。教师应当随着时代的变革而不断优化自身的知识结构,不断提升自身的知识文化水平。另外,学校还可以采取相应措施,如奖励创新等,以此激励教师不断更新观念,为教学模式的创新做出重要贡献。

(四)利用网络技术建立交互平台

随着网络技术的不断发展,越来越多的现代化设备及技术在思想政治教育教学中得到运用。借助这些新兴技术,思想政治教育工作者可以丰富教学方式,吸引学生主动学习。另外,面对当下社会很多学生抗压能力差、自我调节能力差等问题,教师还可以运用网络技术与学生进行一对一网上沟通,这在很大程度上缓解了学生面对教师的压力,能够对学生起到更为有效的引导作用。

(五)情景教学

情景教学是指教师将课堂理论化的内容生活化。在高校思想政治教育教学过程当中,教师可以根据教学内容设置具体的教学情境,让学生在具体的环境当中对抽象的理论进行体会与理解,从而加深学生对该理论的认识,提高教学质量。

参考文献:

- [1]赵天慈.浅析新形势下高校思想政治教育方法的创新[J].成才之路,2010(16).
- [2]陈海菊,高欣,李佩忠.新形势下高校思想政治教育工作创新模式的相关思考[J].西部素质教育,2017(19).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:李洪嘉(1991.9—),男,汉族,吉林白山人,研究方向:思想政治教育。