

新时代中等职业学校德育教育内容设置研究

吴迎春,林丽萍

(承德技师学院,河北 承德 067000)

摘要:中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,中职学校必须对中职学生进行规范、系统的德育教育。根据时代的特点将工匠精神、文明礼仪、心理健康等内容融入德育教育,使社会主义核心价值观贯穿于新时代中等职业学校德育教育工作的始终。

关键词:中等职业学校;德育教育;内容设置

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0041-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.027

中等职业学校学生德育教育工作的目的,是通过教育引导中职学生学习思想政治理论,遵守新时代职业院校学生规范,成为爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业的新时代国家需要的技能人才。中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,中职学校必须对中职学生进行规范、系统的德育教育,这也是培育和践行社会主义核心价值观、建设社会主义精神文明的需要,是培养品德高尚、爱岗敬业的高技能人才的需要,实现中华民族伟大复兴的需要。

一、中等职业学校德育教育现状

目前,中等职业学校的德育内容分为民族精神、理想信念、道德品质、遵纪守法、心理健康六大模块。德育教育途径有德育课堂教学、文化课教学、专业课教学、实践活动和校园文化建设,由学校德育教师和家庭、社会进行落实。总体来说,德育内容比较宽泛但不够系统,还需融入社会主义核心价值观的具体内容;在德育途径上比较全面,仍需根据新时代中职学校特点增加德育教育的形式,丰富德育内容。课题组查阅大量相关材料发现,职业院校德育教育文献绝大多数为高校学生的思想教育、职业指导、文化嵌入、工匠精神、岗位实践、社会主义核心价值观的融入等内容,鲜有针对中等职业学校学生年龄小、核心价值观尚未形成特点进行的解析和讨论。

二、中等职业学校德育教育内容设置

根据目前中等职业学校德育的需要,系统整合德育活动模块,实施大德育模块化和主题式活动教育方式,丰富中等职业学校德育教育内容,拓展原有的单一课堂讲授和简单活动的教育内容。将工匠精神、文明礼仪、心理健康等内容,以大型德育讲座和报告或实践活动等形式融入德育模块,使社会主义核心价值观贯穿于新时代德育教育的始终。

三、将工匠精神、文明礼仪、心理健康等内容融入德育教育内容的意义

(一)将工匠精神融入德育教育内容

工匠精神是一种职业的精神,是从从业者的一种职业价值取向和职业行为表现,主要体现在敬业、精益、专注、创新等方面不断突破自我的优良品质。社会的发展需要“工匠精神”,怎么培养时代需要的工匠,是目前教育工作者思考的问题。中等职业学校作为培育高技能人才的基地,肩负着为国家发展需要培养工匠的责任。中职学生的人生观和价值观处于萌芽状态,在这个人生关键时期,若以社会主义核心价值观为指导,将“工匠精神”融入到中职学校德育教育中,让他们在日常学

习生活中潜移默化地接受“工匠精神”培养,这样的德育教育更符合教育规律,“工匠精神”将会植入技能人才的灵魂。

(二)将文明礼仪融入德育教育

礼仪作为一种传统文化,能够体现一个人的教养、风范、魅力,也可以直接反映一个国家的社会文明和道德水平。中职学生也是国家发展的生力军,所以不仅要重视他们技能和知识的提高,更需要加强对他们的礼仪教育。

将文明礼仪融入中职学校德育教育是学生个人发展的需要,是社会和谐的需要,也是国家昌盛的需要。礼仪的学习可以塑造个人形象,提高个人素养,培养良好的沟通能力。中职学生都是自主择业,礼仪的学习对他们择业的竞争、岗位的适应都有很大帮助。企业要生存和发展,员工的综合素质不断提高是必要条件,作为技能人才的输出基地,中职学校礼仪教育有助于学生践行社会主义核心价值观,为企业发展提供优质的软条件。

(三)将心理健康教育融入德育教育

随着社会快速的发展,各种文化在不断地碰撞,给中职学生价值观的发展提供了多样性的可能。虽然多样的价值观为他们的个性发展提供更多的空间,但也给他们选择价值观的方向增加了难度,也给教育工作者带来了挑战。

1.不成熟与可塑性。中职学生处于心理和生理不成熟的阶段。他们不曾涉足社会,也没有真正的独立生活经历。这些直接导致中职学生社会适应能力差,表现出抗干扰能力不强等不成熟心理;另一方面,中职学生年龄小,他们很容易接受新鲜事物。因此,中等职业学生的心理具有不成熟性和可塑性。针对这种特征,以社会主义核心价值观来指导中职学生心理教育很有必要。

2.受挫能力较强,但发展目标模糊。中职学生在以往的学习生涯中,经历了教师不关注,家长不重视等挫折,锻炼出了他们一定的受挫能力。但他们还不能准确评估自己的优点和缺点,对待学习和生活没有目标和规划。因此,可以通过知识讲座、心理咨询等形式,把心理健康知识和调节方法教给他们,使他们拥有一个积极的人生态度,勇敢地追求自己的理想,实现自己的人生目标。

综上所述,将工匠精神、文明礼仪、心理健康等内容融入到德育教育,让社会主义核心价值观贯穿于新时代德育教育工作,责任重大,意义深远。

参考文献:

- [1]凌四立,曾筱霞.论弘扬工匠精神与践行社会主义核心价值观[J].湖南工业大学学报(社会科学版),2017(2).
- [2]蒋璟萍.礼仪文化与社会主义核心价值观[J].理论参考,2014(11).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:吴迎春(1978.9—),女,蒙古族,河北承德人,高级讲师,研究方向:中等职业学校德育教育。

林丽萍(1981.10—),女,汉族,河北承德人,高级讲师,研究方向:中等职业学校德育。

课题项目:本文系2018年度河北省社会科学发展研究课题,课题编号:201803040111。