

小学语文课堂趣味教学实践探析

常利

(甘肃省高台县骆驼城中心小学,甘肃 高台 734300)

摘要:对于小学阶段的学生而言,趣味性教学是最为有效的一种教学方法,同时也是最为直接的一种教学方法。小学教师在语文教学中应该对此给予高度重视。应加强小学语文课堂导入环节的趣味性,突出学生在课堂中的主体性,并以学生视角了解语文课堂教学重难点,让小学生在感受趣味的过程中得到进一步发展,在愉悦的氛围中快乐地成长。

关键词:小学;语文课堂;趣味教学

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0043-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.029

小学生活泼好动,特别适合趣味性教学。因此教师在小学阶段的语文教学过程中应该注重培养学生的兴趣,注重激发小学阶段学生学习的积极性,并对其进行正确的引导,让小学阶段学生能够以积极主动的姿态探究相应的语文知识,从而实现学生学习成绩和语文课堂教学质量的双重提升。

一、加强小学语文课堂导入环节的趣味性

良好的开始是成功的垫脚石,小学阶段的学生天性活泼好动,在课堂学习的过程中,他们能够集中精神学习的时间相对有限,所以在小学阶段的语文课堂中导入趣味性教学环节,能增强学生学习的注意力,为小学阶段学生的语文学习奠定良好的基础。例如《借生日》一文教学时,教师可以在课前准备一些小礼物,并在课程中对学生进行引导,组织学生进行一场竞赛,获胜者可以获得一份精美的小礼品^[1]。如教师可以将问题设计成这样:“谁能回答出自己的生日是哪天?”第二个问题可以设计为:“谁能回答出自己父母的生日是哪天?”第一个问题相对比较简单,学生会踊跃参与,但真正能回答出第二个问题的学生相对就会少很多。以这样的方式就能顺其自然地将学生的注意力集中在课堂上。另外,教师应该在课余时间多了解一下小学阶段学生的兴趣爱好,并根据学生的兴趣设计出能集中小学生注意力的趣味性课堂,将小学阶段学生感兴趣的元素融入语文课堂之中,以此全面而又系统地掌握小学阶段语文教学。

二、加强教师与学生的互动交流,突出学生在课堂中的主体性

小学阶段学生由于年龄小,在学习时注意力不易保持集中,自我控制能力也相对较差且性格相对活泼好动^[2]。而小学阶段的语文属于人文性学科,因此小学阶段的语文课堂应该成为小学阶段学生相互沟通和彼此交流的平台。所以,在小学阶段的语文课堂教学中应该始终坚持以学生为本的教学理念,突出学生在语文课堂中的主体性,同时还应该在讲课的过程中活跃课堂气氛,以此增加小学阶段语文课堂教学趣味性。例如:讲解《小壁虎借尾巴》一文时,教师可以引导学生以分角

色朗读的方式阅读文章。让学生自主选择自己所喜爱的方式进行角色朗读,分别以壁虎的角色、老黄牛角色和妈妈的角色等进行朗读,而教师则可以扮演旁白的角色进行文章的伴读,学生在这样的学习过程中与教师展开积极的互动,师生共同完成文章的阅读任务。以这种方式展开语文教学,能为学生的学习带来新奇感,对激发小学阶段学生学习语文知识的积极性是非常有利的。因此,教师在小学阶段的语文课堂教学中应该淡化角色意识,充分发挥教师在语文课堂教学中的引导作用,和学生在语文课堂教学中的主导地位,给予小学阶段学生更多的鼓励和支持,让学生在语文课堂中能更加积极地投入到语文知识的学习之中^[3]。

三、以学生视角了解语文课堂教学重难点

小学阶段的语文课堂教学属于一个较长的过程,教师在实施教学的过程中要学会转换角度,站在学生的立场了解语文课堂教学中的重点知识和难点知识,明确课堂教学目标,从而在小学阶段语文课堂教学中做到收放自如,有效地提高小学语文课堂教学的有效性,锻炼小学生发现问题和解决问题的能力^[4]。例如:在对《卖火柴的小女孩》这篇文章教学时,教师可以运用故事讲解的方式导入文章的讲解,以此来讲述小女孩卖火柴经历的始终,与此同时让学生们明确这篇文章的重难点^[5],以激发小学阶段学生发现问题和探究问题的能力。

综上所述,小学阶段语文课堂趣味性教学实践是一个需要长时间积累的过程,需要教师和学生共同努力完成。小学阶段的语文课堂教学需要教师不断提升综合素养,对文章中的重难点知识和教学目标具有明确的课堂认知。同时让小学阶段学生在充满乐趣的课堂氛围中快乐地学习和思考,让学生积极主动地投身到小学阶段的语文课堂学习中。

参考文献:

- [1]朱龙杰.浅谈趣味识字教学在小学语文课堂中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(4):59.
- [2]郑美慧.翻转课堂,趣味教学推动小学语文教学课堂效率的研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C],2018:4.
- [3]王蕾.趣味引领,风景这边独好——浅谈小学语文课堂中“小古文”的教学策略[J].学周刊,2017(32):114.
- [4]王金秀.趣味教学——小学语文课堂的“梦想之旅”[A].教育科学(引文版),2017(7).
- [5]陈鸾鸾.趣味引领,风景这边独好——小学语文课堂中“小古文”教学策略初探[J].语文知识,2016(16):16.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:常利(1972.11—),汉族,甘肃白银人,一级教师,研究方向:语文课堂教学成效。