

小学生研学旅行综合实践活动课程的研究

薛调霞

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

摘要 在 2016 年国家教育部颁布了《教育部等部门关于中小学生研学旅行的意见》,体现了研学旅行的重要性。研学旅行体现了生本教育理念,可加强学科之间整合,提高学生综合能力。设立小学生研学旅行综合实践活动课程,应结合实际情况,创新实践主题,提高教师素质,完善评价机制,以更好地发挥研学旅行的作用,践行素质教育的理念,实现学生的全面发展。

关键词 小学生;研学旅行;综合实践;活动课程

中图分类号 G62 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)08-0051-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.037

研学旅行主要以青少年为主体,让学生们在旅行的过程中增长见识、收获知识并提高将知识应用于实践的能力。开展小学生研学旅行综合实践活动课程,是素质教育所迈出的一大步,也是为全面提高学生素养而设立的新课程。

一、设立小学生研学旅行综合实践活动课程的必要性

(一)体现生本教育理念

生本教育不应该是简单的纸上谈兵,更应该在教学中真正有所体现。传统的填鸭式教育已经暴露出太多问题,过去以教师为课堂主体的教学已经不再适应当今时代,所以让小学生进行相关的研学旅行活动,真正体现了生本教育的理念,教学不再是简单的说教以及内容简介,更多的是需要学生们自己动手去完成任务或者是自己身临其境去感受和体验,这样才能够帮助更多的学生“实践出真知”,才能够帮助更多的学生有更大的进步。

(二)加强学科之间整合

开展研学旅行实践活动的主题多种多样,能够在研学旅行的过程中,加强学科之间的整合,主要体现在活动的设计中,能够加强学科之间的联系,或者在研学旅行实践活动的过程中更加突出某个学科的特点,让学生们发现自己的兴趣所在,更为重要的是,在开展研学旅行活动的过程中,通过师生之间的交流,能够让教师进一步了解学生们的需求,在今后的教学中有所重视以及改善。

(三)提高学生综合能力

在研学旅行中,学生集体出行,离开父母的庇佑,体会不同的生活方式,加深对自然和生活的热爱;感受到国家的变化、体验社会公共道德,提高学生们的独立自理能力、团队协作能力以及处理人际关系的能力,根据不同学年段的学生设计不同的研学旅行,循序渐进地提高学生们的能力。

二、设立小学生研学旅行综合实践活动课程的建议

(一)结合实际情况开展研学旅行

在设立小学生研学旅行综合实践活动课程时,学校要结合实际情况,尤其是地域特色,根据学生们成长特点和学科整合教学需要的实际情况来设计相应的研学旅行实践活动。在选择地点以及活动形式上特别重要,若是融入了当地特色,那么在设计相应的研学旅行时,要注重环节的设计,凸显地域文化,培养学生热爱家乡的情感。

(二)创新实践主题,扩大深度广度

设立小学生研学旅行综合实践活动课程,要创新相应的实践主题,扩大旅行实践活动的深度和广度。目前诸多小学的研学旅行实践活动局限于当地,活动范围较小。为了帮助小学生看到更广阔的世界,可以向国内目前流行的研学旅行活动学习,例如参观优秀的大学,帮助学生们“筑梦”,不仅替学生“筑梦”,更是为了社会和国家筑梦,让学生从小坚定信念,未来成为国家的栋梁。

(三)提高教师素质,挖掘更多资源

提高教师的素质,进一步挖掘出更多的教学资源。学习永无止境,既然出现了相应的研学旅行实践活动课程,教师也不能够落后于时代,应该接受相应的培训和进修,提高自己的素质,尤其是对于研学活动中的相关知识,这样才能够保证学生们的安全。在课后还应该进行更多的研究,挖掘出更多的课程资源,将知识与技能训练相结合,加强对学生们的指导和引导,为进一步提高学生们的水平而努力。

(四)完善评价机制,内化学生能力

学校以及教师要完善相应的评价机制,通过多元化的评价方式鼓励学生进步,从而提高学生们的积极性,在不断实践的过程中强化学生们的能力。仅仅通过报告的方式对学生们评价,方式十分单一且片面,应该让评价方式分为书面表达以及口头表达阐述趣事或对于研学旅行的实践活动过程进行自我评价与他人评价等多种内容,可以减少相应偏差,让学生们建立自信,从而更加努力地提高自己的能力。

综上所述,研学旅行的综合实践活动具备相应的自主性、开放性,能够帮助学生们从网络中走出来,观察实际生活,从实际生活中有所体会,更为重要的是在这个过程中学生们能够将知识与技能相结合且实际应用,这样才能够达到研学旅行综合实践活动课程设立的目的。让小学生在整个研学旅行的过程中提高自己的综合能力,同时也能够感受到祖国的变化,才能够有更多的动力去学习,打下坚实的学习基础,重新审视自我,塑造自我。

参考文献 :

- [1]于俊霞.小学研学旅行活动课程开发研究——以石家庄市区为例[D].河北师范大学,2018.
- [2]王万燕.基于核心素养的中学地理研学旅行课程建构研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]周璇,何善亮.中小学研学旅行课程:一种新的课程形态[J].教育参考,2017(6).
- [4]赵雪燕.小学研学旅行综合实践活动课程的调查研究[D].河北科技师范学院,2017.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:薛调霞(1980.12—),女,汉族,甘肃静宁人,一级教师,研究方向:小学教育教学。

课题项目:本文系 2018 年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《小学生研学旅行综合实践活动课程的研究》课题立项号:GS[2018]GHB2643 的阶段性研究成果。