我国本科独立院校教学质量提升策略研究

——以北京理工大学珠海学院为例

李盾

(北京理工大学 珠海学院,广东 珠海 519088)

摘要 高等教育质量管理问题是关系国家教育发展的重要问题,近年来,随着高等教育的持续普及,我国本科独立院校的教学质量问题也成为研究热点。教师以北京理工大学珠海学院为例,从进入课堂听课、推动青年人才计划、加强人才引进等几个方面入手,对教学质量提升提出具体的措施,以与现行政策相互印证,给教学质量的建设提供具体参考。

关键词 本科;独立院校;教学质量;提升

中图分类号 G64 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)08-0011-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.007

本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育,是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”的理念,坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

一、本科独立院校教学面临的主要问题

(一)学生基础较为薄弱

我国独立院校的招生批次主要集中在“二本”或“三本”,因此学生的基础相对薄弱,这也对独立院校的高等教育提出了更高的要求。如何深入浅出地帮助学生理解课业的内容,学到实际的知识技能,最终达到毕业要求成为重点的研究问题。

(二)教材内容不够科学

科学技术的进步带来了社会行业门类的迅速变化,作为社会人才输送的重要通道,大学本科教育内容的设置能够与社会需求保持一致,是考察教学水平的关键环节。但是就目前我国独立院校的发展而言,教学过程中对于教材的依赖性过大,而教材的更新换代速度又远远落后于社会信息和知识的发展速度,这就造成了独立院校教学中的专业适用性不强,教材与实践的联系不够紧密。另外,独立院校教学中往往更加倾向于理论教学,对于学生运用知识的能力培养却不够重视,这也导致学生对于知识的活学活用能力严重不足。

(三)教师知识储备与教学能力不足

作为教学活动的直接实施者,教师的教学水平和能力对于教育质量有着决定性的作用。然而在我国大多数的独立院校当中,受到办学理念、资金投入等的限制,教师的综合素质大多不高,教师年龄结构层次偏低,经验丰富的教育者较少,他们自身知识储备不足,独立院校又很少组织教师进行专门的培训活动,因此独立学院的师资力量相对而言较为薄弱。另外,独立院校的教师激励制度不够完善,教师在教学活动中的创新性不足,这也是导致独立院校教学水平难以提升的重要原因。

二、教学质量提升的建议及策略

(一)进入课堂听课,加强教学监控力度

独立院校应该加强课程监督机制建设,一方面要展开随机的课程抽查与检查,保证教学活动的开展与教学计划相符,以便维护稳定的教学秩序;另一方面要不断完善各学科的课

堂教学评价机制,采用学生评价、教师自评、教师互相相结合的机制,坚持日常评价与随机抽查评价的统一,不断完善教学质量监控机制,狠抓教学常规落实,督促教师提高课堂教学的有效性。

1.充分发挥教师和学生在教学质量监控中的作用。教师和学生既是教学质量监控的对象,也是教学质量监控的主体。不断完善教师评学、评教,学生评教制度,促进教学质量的提高。

2.着重加强对教师教学质量的监控。按照教师教学工作规范考评体系,对教师备课、课堂讲授、作业、辅导答疑、课程考核等环节进行定量与定性评价,加强教师课堂教学环节的质量监控,重点是教师教案和讲稿的撰写、启发式教学方法的使用、课堂教学纪律管理、多媒体合理使用、教学内容的完成情况、教学秩序的遵守情况等。加强对实验、实习、毕业设计(论文)等实践教学环节的质量监控,在实践教学过程中的关键点设立质量节点,实施过程分段监控,以达到全面质量监控目的。

3.加强学生学习质量监控。加强学风建设,营造良好的学习氛围,培养学生良好的学习习惯;优化完善考核评价体系,激励学生努力学习。严抓早晚修的出勤率、课堂出勤率、课程及格率、考试违纪率、等级考试通过率等。

(二)推动青年人才计划,加强青年教师队伍建设

教师资源是学校最重要的教育资源,推进教学改革,实施素质教育,提高教学质量的关键在教师。高水平的青年教师是学校持续稳定发展的关键依靠力量。学校可以制订各种激励政策,不断提高青年教师的学习能力、实践能力和创新能力,创造条件和机会关心青年教师的成长。有计划地选派青年教师出国进修学习,适应学校学科建设快速发展的需要,向建设国际化、现代化的分析测试中心目标迈进。通过学历教育和非学历教育两种方式帮助青年教师适应快节奏的知识更迭,更加快速地成长。

(三)加强人才引进,有效提升教学质量

通过差异化的引进和培养措施,作为高层次人才引进办法的完善与补充,加大海外优秀青年高层次人才引进力度。不断努力减少师生比,以减轻教师的授课压力,不断补充新鲜血液。在课程讲解中注意与之前教学内容的承接关系,从而增强课程的连贯性,使学生更好地理解教学内容;做好教学重点和难点的细致讲解,坚持以人为本的教学理念和问题教学法,切实针对学生在实际学习中的问题,做好引导、指导和解答工作,并将解决问题的方法、思路一一说明,从而有效提升学生的自主学习能力,使辅导教学落在实处。

参考文献:

- [1]唐杰.独立学院提高教学质量的策略研究[J].中国成人教育,2011(9).
- [2]罗君,申双和.独立学院本科教育教学质量体系研究[J].教育与职业,2014(29).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:李盾(1991—),男,汉族,内蒙古呼伦贝尔人,助理研究员,研究方向:高等教育教学管理。