

对会计教学中内部控制审计教学方法的研究

吴守营

(山东省滕州市中等职业教育中心学校,山东 滕州 277599)

摘要 会计作为目前高校财务管理专业的重要课程,不仅在日常高校教育中扮演着非常重要的角色,在日常企业管理中也非常重要。职教财会教学应针对目前内部控制审计教学中存在的问题,从学生、教师、学校出发,改善学生对于内部控制审计的学习效果,提高内部控制审计教学的效果。

关键词 会计教学;内部控制审计;教学方法

中图分类号 G71

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)08-0037-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.023

会计这门课程有其独有的特点,与其他课程在很多方面都有明显的区别。在会计课程的教学过程中,由于其独特的内容以及学习方式,就需要特别制订一些有针对性的教学手段和教学方法。尤其是在内部控制审计教学方面,学生因为没有机会进入相关企业进行内部控制方面的实际操作,就为内部控制的学习带来了非常大的不便,学生对于内部控制仅仅停留在理论方面,并且由于无法进行进一步的实际操作与学习,导致其对于理论的相关学习理解也比较片面。但是,在实际的学习操作过程中,会计工作的所有循环流程都会涉及内部控制审计的相关内容。如何使学生快速地掌握内部控制审计的内容,是当下会计课程的重点。教师需要不断研究方式方法,使学生在内部控制审计方面的学习效率更高。

一、目前内部审计教学存在的问题

(一)没有开设针对内部控制的课程

目前,学生学习内部控制都是通过财务会计以及相关课程中进行学习,各大高校并没有针对性地专门开设内部控制的相关课程。学生现阶段在学习内部控制的时候,只能通过财务会计以及会计课程的基础上进行学习。对于内部控制,此部分教材的相关介绍讲解也比较少,学生也就很难得到系统学习。原因主要有两方面,一是此部分课程内容难度较高,教师在讲解的过程中需要花费大量的精力,同时此部分内容也相对比较枯燥乏味,学生在听的时候也很难有比较强烈的兴趣;二是目前大部门教师对于内部控制的研究常停留在深层次的理论方面,缺乏在企业内部控制工作方面的实际经验,无法对学生进行更具实操性的教学。

(二)内部控制审计的案例缺乏

尽管在目前的会计教学中,更多地采用案例教学的方式。但是我们不难发现,这些案例的选择,往往是国外一些典型的案例。而这些案例往往过于强调结果,学生无法了解整个案例的过程。那么,在进行数据分析以及内部控制分析的时候,案例的分析无法为内部控制学习提供相应的依据,教师、学生无法了解到实际中引发问题出现的原因。内部控制审计其实就是对于整个过程进行不断的分析,如果缺乏对于过程的掌控,势必会影响到整个内部控制的结果。

(三)缺少实践性的教学课程

任何停留在纸上的理论,都无法真正为实际情况做出具有实际意义的指导。会计作为一门重要的学科,其主要作用发

挥在企业的实际运营过程中,对企业的各个流程以及结果具有非常大的指导意义。归根结底,会计这门课程是需要最后付诸实践的。针对会计当中枯燥乏味的内部控制来说,如果仅仅是停留在书本上,就算对于理论知识进行千遍万遍的讲解,其效果也是令人失望的,最终教学成果还是要看学生的理解与接受程度,对于内部控制课程缺乏实践性是目前在内部控制方面教学的难题。

二、内部控制审计教学方法的建议

(一)不断重视内部控制教学课程

国家以及政府部门的高度重视,使企业不得不把内部控制提升到重要的层面。企业对于内部控制的高度重视,也使得各大会计事务所不得不将内部控制放到企业年度会计工作的过程中来。鉴于内部控制在企业中变得越来越重要,学校也应该同样重视内部控制在培养学生综合财务审计能力过程中的地位,专门开设一系列内部控制的课程。只有这样,学生才能对内部控制有更深层次的了解,在进行内部控制审计的学习也才能事半功倍。

(二)案例教学需要注重实用性

教师在进行案例教学的过程中,要不断注重案例教学的实用性。案例教学要从学生中来,到学生中去,不仅仅要关注与学生的教学需求,还需要关注与其教学成果的导向。在进行案例选择的时候,要给学生更多自主性的空间,可以让学生参与进来,在案例中自我领悟,自我学习。

(三)不断增加实践教学的内容

对于在学校学习的学生来说,基本没有接触企业的机会。那么在对内部控制进行课堂学习较差的状态下,对内部的内部控制进行实际操作评价就更难了。在这样的教学背景下,学校需要从多方入手,不断扩展与各种会计事务所以及企业的交流合作渠道,广泛开展校企合作,参与到企业的营运当中,给学生提供学习实践平台。

综上所述,我们发现,其实在教学中不断提高学生内部控制能力并不是很难。但是需要所有人参与进来,不断提高学生对于内部控制的理解。内部控制审计之于会计已经越来越重要,教师需要不断明确教学目标的内容,不仅要学生掌握内部控制的方法与内容,还需要不断加强学生的实践操作力,以此来提高教学质量,提升学生的创新能力、实践能力以及组织协调能力。

参考文献:

- [1]路媛媛,袁洋.风险导向内部审计——ERM 框架分析[J].财会通讯(学术版),2008(2).
- [2]杨霞.浅析当前企业内部审计[J].达州职业技术学院学报,2007(22).

责任编辑 张宏丽

作者简介:吴守营(1982.1—),男,汉族,山东滕州人,助理讲师,研究方向:会计教学和中职德育教育。