

初中数学教学中培养学生质疑能力的行动研究

何冰玉

(甘肃省山丹县清泉学校,甘肃 山丹 734100)

摘 要 随着新课程改革的深化,新标准明确提出了重视学生自主解决问题能力的培养,而学生这种独立发现问题并解决问题的过程是建立在质疑思维基础上的,所以,初中数学教师必须重视学生质疑能力的培养,并积极开展行动,鼓励、肯定学生的质疑,帮助学生树立以能问、善问为荣的观念,树立其提问的自尊心,提高其质疑能力。

关键词 初中数学;质疑能力;培养策略

中图分类号 G63 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)08-0048-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.034

创新是社会发展的动力,而创新是从发现、提出问题开始的。因此,在初中数学教学中,培养学生的问题意识,提高其质疑能力是非常重要的。但是就目前而言,我国初中生在质疑方面还存在着许多问题,学生能够发现以及敢于提出问题的情况相对较少,学生的问题意识相对薄弱,学生成为课堂上被动的倾听者,师生之间缺乏互动,不利于数学教学质量的提高。由此,教师要采取措施,改变现状。

一、初中数学教学过程中学生质疑能力培养的现状

作为一名学生,如果只会解决别人提出的问题,这并不是真正意义上的学习。学生想要进行真正的研究活动以及学习活动,首先要学会提出有意义的、具备创造性的问题,进而才能促使其积极主动地深入参与学习。但是如今因为受到多方面的影响,学生问题意识薄弱,质疑能力低下。

首先,虽然素质教育已被提倡多年,很多地区也在尝试开展素质教育,但是传统的教学思想以及教学观念依然存在,有些教师在课堂教学的过程中,过分重视知识的讲解,忽略了学生质疑能力的培养。教师以自身为主导,忽视发挥学生学习的主体作用,学生处于被动学习状态。同时,一些学生怕听不懂,怕提问被批评,选择按部就班地跟随教师的教学计划前进,不会举一反三,不会发散思维,努力创新。

其次,在问题意识的培养方面,教师往往都是自己设计问题,让学生进行回答和讨论,使得学生不能以学习主体的状态参与课堂教学,压抑了学生的学习积极性,学生的意志品质得不到体现。

最后,教师教学形式固定、单一,缺乏灵活性,使得数学教学流于形式,达不到预期的教学效果等,最终导致学生无法质疑,并缺乏质疑的信心和勇气。

二、数学教学中培养学生质疑能力的策略

(一)加强课前预习的引导,培养学生质疑的习惯

预习是学生独立学习的尝试,只有学生能够充分做到有效预习,才能在课堂上掌握听课的主动权。预习也是教师了解学生能否正确理解知识,掌握数学重点以及相关思想方法的关键。只有强化学生的数学课前预习引导,才能帮助学生提高学习能力,养成自主学习的习惯。同时,对于学生而言,学生可以通过预习提前掌握相关知识,掌握自己不懂或是难懂的知识

点,进而形成问题。学生会的相关地方做好标记,在听课时就会有重点地听,实现课堂的高效。长此以往,学生就会逐渐形成发现问题的能力,养成善于质疑的习惯。

(二)通过创设问题情境,培养学生的问题意识

想要在课堂教学的过程中,有效地培养学生的问题意识,首先教师要为学生创造一个容易提出问题的情境,促使学生顺畅自然地提出自己的疑问。在进行教学情境的设置时,教师作为学生学习的引导者,首先自己要具有质疑精神和自疑能力,让学生通过教师的质疑示范,提升面对问题时的主动思考能力。然后教师结合具体的教学目标以及学生实际的数学学习状况,设计出一个科学、合理的教学情境,培养学生的问题意识。

在设置情境时要注意,首先,教师在教学前要为学生设置知识的“悬念”,也就是让学生在面对问题时产生困惑,激发求知欲。其次,教师要积极吸引学生,激发学生的兴趣。教师要注意结合数学教材内容,利用多媒体等教学设备,为初中生创设渴望求知的气氛,促使学生求知欲的进一步激发,从而让学生产生主动探究的内在动力,拥有质疑的兴趣。

(三)学会鼓励,激励学生产生质疑的勇气

对于学生而言,只要体验过一次成功的喜悦,就会激发其追求成功的力量,所以,教师要积极鼓励学生,合理利用评价方式,肯定评价学生的质疑,帮助学生在产生问题时,会主动进行提问。同时,要树立学生的自信心。例如,教师可以在数学教学的过程中,开展数学活动“我为同学出道题”,让学生学会出题,并且在之后要对其进行评价,尤其是学生之间的相互评价,不仅可以吸引学生了解自己的学习情况,还可以增加学生对数学学习的兴趣。其次,要注意学生的个性化。每一个学生都是独立存在的个体,具有自己的学习特点、学习能力,所以,教师要学会分别对待,分层表扬和评价,尤其是对后进生和学困生,积极鼓励其进行提问,并引导其深挖知识点,寻找问题,提升其质疑能力。

总之,对于初中数学教学而言,培养学生的质疑能力是非常重要的,所以,教师必须加强重视,并为学生创设问题情境,合理评价学生的质疑,进而激发学生的质疑兴趣,促使学生主动去探寻问题,实现创新意识的提升。

参考文献:

[1]王海东.数学课堂如何点燃学生“质疑”的欲望之火[J].考试周刊,2013(95).

[2]徐照华.初中数学教学学生质疑能力的培养策略[J].数学学习与研究(教研版),2012(24).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:何冰玉(1987.9—),女,汉族,甘肃山丹人,中学二级,研究方向:初中数学教学。