

谈如何有效开展大专英语阅读教学

温金福

(上饶幼儿师范高等专科学校,江西 上饶 334000)

摘 要:在大学专科阶段,英语教学要从更加专业和实用的角度来开展,最重要的是培养学生综合运用英语的能力。通过加强阅读教学训练,让学生提高对于英语阅读的兴趣,并进行自主化的阅读,可以有效地提高学生的英语综合能力,让学生在专业、科学、有效的阅读训练下提高能力,增强自信。

关键词:大专英语;阅读教学;有效性

中图分类号:G64 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2019)08-0008-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.004

在大学专科阶段,在英语阅读理解方面,如果学生不能够掌握高效科学的方法,阅读学习就变得比较低效。为了避免这种情况,教师需要进一步加强英语阅读教学工作,让学生在一种主动阅读的氛围下开展英语阅读理解学习活动。

一、明确分析在大专英语阅读理解教学中所存在的问题

当前,在大专英语学习的过程中,学生的阅读理解环境不断发生着变化,这样的问题持续存在,也使得教师在教学过程中需要更多地了解学生的学情。学生在英语水平层次方面的差异性,也使得教师不得不照顾到全体学生水平差距较大的现状。在安排阅读理解教学活动时,教师要充分考虑到学生之间的个体差异,并且积极地进行有效的调整。

另外,大专英语阅读理解教学模式过于陈旧。在大专英语阅读教学的过程中,一些教师的阅读教学主要侧重于讲解生词、补充词组、罗列搭配以及对课文的结构进行逐句逐段的分析,对词汇教学和语法教学比较重视,使阅读教学成了肢解的生词以及句段的教学。在这样传统的训练模式下,学生的英语阅读能力难以适应社会发展的需要。

在阅读理解教学中,多媒体教学资源的应用还不够充分,其实多媒体教学在阅读理解教学中可以得到很充分的应用。运用多媒体教学可以有效地激发学生的阅读理解兴趣,增强学习动力。比如,激发学生兴趣,调动学生注意力,使学生带着满腔热情去学习。学生与教师、学生与学生的互相了解,互相探讨,互动交流,则会调动学生学习英语的积极性、主动性。可以说,多媒体教学进入英语阅读教学,打破了传统教学中以教师为课堂中心、以课本为中心的教学模式,真正意义上实现了以学生为中心,在学习过程中实现知识的传输,发挥学生的主观能动性,开发学生的智力,培养学生的能力,提高学生的英语阅读能力。

二、提高大专英语阅读理解教学效果的方法与策略

(一)加强学生对于阅读理解学习重要性的认识

在大专英语的学习过程中,有很多学生对于英语学习本身的认识是不充分的,他们一般英语基础比较差,从中学阶段就没有一个很好的英语学习习惯,所以,导致英语水平比较低。因此,他们采用各种合理化的解释来让自己内心得到平衡,从降低英语学习重要性的角度使自己的内心不会因为成

绩差水平低而感到失衡。所以,这样的学生内在的学习动力非常弱,教师要改变他们的错误认识,提高他们的学习动力。要让学生认识到英语学习的重要性,将来在工作学习生活中的应用范围。让他们意识到,单纯从学习本身来说,英语学习可以开阔我们的视野,通过英语的学习过程可以进一步扩大学生的交流交际范围。通过这样的一些思想方面的教育以及播放一些英语应用方面的视频资料,来提高学生的学习积极性。

(二)有效提高学生的阅读理解技巧

在大专英语学习中,教师大多时候会让学生采用自主学习的方式来学习。既然是自主学习,方法必须要跟得上,否则学生就可能因为方法不到位而产生过于疲惫的现象,从而降低学习的兴趣。这也就提示教师在课堂有限的授课时间中,要将主要的精力放在提高学生阅读理解的技巧方面,让学生掌握阅读理解的基本技巧和方法,避免在阅读中受到母语习惯的干扰,锻炼学生熟练地运用英语思维进行阅读分析和交流,扩大学生的英语学习背景知识量,通过选择性阅读等方式来合理分配注意力,从而降低阅读理解学习过程中的疲劳感。

(三)督促学生每日进行英语阅读方面的自主练习

学生的自主阅读可以在课下完成,教师在课上检查学生的完成情况,让学生以完成作业的方式来加强习惯的培养。在阅读理解的范围方面,要尽可能比较广泛,阅读内容涉及不同的领域,让学生通过阅读练习博览群书,扩大知识面。可在不同的时间,以不同的精神状态(精神高度集中时或放松时)来阅读,以不同的阅读目的,如语言学习性阅读——目的在于学习语法、词汇,语言应用性阅读——目的在于提高阅读信息过程中的获得感,增强学生对于阅读技巧的把握,逐渐提高阅读能力。

(四)教师要有针对性地为学生推荐课外英语阅读材料

给学生推荐一些适合他们阅读的书籍或报刊杂志等,这样可以更好地让学生逐渐提高自己的现有水平。教师要让学生学会快速准确地获取以及处理信息的能力,要在有效的课外阅读方法中以略读和精读为主,来获取信息和增强语感,以达到事半功倍的效果。

总之,在大专英语阅读理解教学中,教师要紧紧围绕学生这一中心点,从学生的实际情况出发,培养他们的阅读能力,传授英语阅读的技巧,增强学生对于阅读理解主导性的认识,让学生在英语学习过程中得到更多的收获和成长。

参考文献:

- [1]程贤.网络时代背景下大专英语阅读教学的应用探索[J].疯狂英语(理论版),2017(4).
- [2]吴海燕.运用元认知策略,强化大专英语阅读教学[J].英语广场(学术研究),2013(12).

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:温金福(1979.9—),男,汉族,江西余干人,讲师,研究方向:大学英语教学。