

任务型教学法在中职基础英语教学中的运用刍议

林虹

(海南省东方市职业技术学校,海南 东方 572600)

摘要:任务型教学方法注重学生的参与,能够提高学生的感知与合作能力,可以促使学生自主学习,增强对学习的积极性,培养运用语言的能力,目前已被广泛应用于中职业院校的教学。在中职基础英语教学中科学合理地应用实施任务型教学,能够提升学生的学习和应用水平,有利于教学工作的开展。

关键词:任务型;教学方法;中职;基础英语教学;运用
中图分类号:G71 **文献标识码:**A
文章编号:1673-9132(2019)08-0038-01
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.024

中职业院校英语任务型教学方法增强了学生的主动性,将任务作为教学的主线,通过多种多样的活动,使学生在实践中学习,改变了传统的教学模式,补足教学工作的短板,增加学生交流与运用的机会,提高学生对英语学习的积极性,确保学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务,从而提高课堂教学的效果。

一、任务型教学法的概念

任务型教学法兴起于上世纪,注重学生的主动作用,突出“做中学”的理念。任务型教学法在实施过程中主要有三个步骤:

前任务阶段,教师通过相关故事或背景知识引入学习任务,激发学生的学习兴趣,指导学生如何完成任务。

任务阶段,主要包括学生组成小组完成教师布置的任务、每组准备向教师汇报的内容、学生汇报任务完成的情况。

后任务阶段,学生通过完成任务过程中的记录,分析学习的收获和不足,教师指导学习进行巩固练习。

教师在布置任务时应充分结合教学目标与教学内容,增加活动的趣味性,使学生乐于实践,对学习有动力^[1]。

二、任务型教学方法在课堂教学中的实施

(一)前任务阶段

这个阶段教师主要让学生了解课堂教学的主要内容,布置教学任务。以UNIT3 *Would you like some cookies?* 一课为例,通过兴趣谈论的方式导入任务,学生以小组为单位,谈论自己喜欢的各种食物,促进学生学习课堂知识的积极性。美味的食物一定是学生们喜欢的话题,但是总是以情境对话的方式练习,学生就会失去兴趣,应让学生展开讨论。同时教师可以用PPT展示教学内容,在学生兴趣正浓时提问。如,是否会用英语说出这些食物?从而引出任务,让学生们查找与他们喜爱的食物所对应的词汇。

(二)任务阶段

这个阶段的目的是增强学生的实践,让学生自主学习,同时给学生交流的机会,增加口语练习。

第一项任务,每个小组的学生自主查找各种食物的词汇,越多越好,并将每组的单词汇总,在课堂上进行展示。任务型教学更注重“做中学”,学生首先需要想到各种食物,然后通过词典和网络等方式查找对应的词汇,学生通过自己的查找印象能够更深一些。同时还要讲给班级里的同学,自然需要提前掌握这些词汇。这样的教学方法比教师直接讲授更有效,自己学习到的知识往往更扎实,学生能够在学习中得到成就感,对培养学习兴趣有很大帮助。

第二项任务,模拟训练。教师为学生设定一个情境,并提供一些例句,让学生模拟主人与客人、卖家与买家等各种身份,以小组为单位进行口语训练。在口语训练前,学生需要自由发挥,补充对话内容,并将其写下来,组成一个完整的小故事,之后分配角色,展开组内口语训练。通过这样的学习过程,加强了学生说与写的练习,并将课内句型有效掌握。

(三)后任务阶段

这个阶段是帮助学生加强与巩固的过程。经过前段任务,学生已经能够掌握较多词汇,并且能够熟练运用课堂教学的句型。在这个阶段,教师需对学生的表现进行评价,检查学生对知识的接受程度,如是否积极主动学习,对学习内容是否有拓展。教师再针对学生的不足之处进行补充,给予指导,帮助学生巩固知识。同时,教师要对任务设计进行自我评价,以便于在以后的教学中及时改正不当之处,全面提升英语任务型教学的设计能力、运用能力^[2]。

三、任务型教学需要注意的问题

(一)教师的角色问题

教师是任务型教学的引导者,在布置任务时必须要求明确,让学生有动手实践的方向。同时,教师在学生执行任务时应给学生自由的空间,不要过分干涉学生的想法和行动,不然会限制学生的思想。教师应多鼓励学生,对学生的努力给予肯定,在学生出现错误时不应过分严厉^[3]。

(二)教师的控制能力

教师为学生提供学习的资源,创造动手实践的机会,控制着整个教学进程的走向。在教学过程中,教师应更多地为学生提供交流的机会,为学生设置真实的情境,使学生能够灵活运用语言,将学习的过程变成运用的过程,提高英语交流水平。

(三)活动的组织形式

任务型教学方法注重学生的主体作用,所以应丰富课堂活动的形式,避免学生失去兴趣。教师应借助于PPT、网络视频等多种媒体手段,巧妙设置情境模拟、英语辩论、英语演讲等各种活动,将教学内容穿插于其中,使学生在愉快的活动中完成任务。

综上所述,在中职基础英语教学中,任务型教学法能够充分发挥学生的主动性,通过活动引导学生完成任务,学生的语言运用能力能够有效提升,不再是“哑巴英语”,同时也增强了学生的自信心、养成自主学习的良好习惯,效果优于传统的教学模式。而通过教师的不断探索与实践,积极革新教学思想,中职业院校的英语教学也必将更加充满活力,呈现出更大的实践意义,为学生的发展增添动力。

参考文献:

- [1]李敏钰.中职英语课堂有效教学——任务型教学法[J].魅力中国,2017(27):130.
- [2]李文明.任务型教学法在中职英语教学中的应用[J].语数外学习(英语教育),2013(4):75.
- [3]王小花.浅谈任务型教学法在中职英语中的运用[J].科技资讯,2017(1):132.

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:林虹(1978.4—),女,汉族,海南东方人,中职讲师,研究方向:中职英语教学。