

浅析现代化信息技术与中职语文教学

高志文

(甘肃省山丹培黎学校,甘肃 山丹 734100)

摘要:在中职语文教学中配合使用现代信息化技术,可以使学生的脑海从各种渠道受到教学信息的刺激,可以在学生的脑海中留下更深刻的印象,激发学生的学习兴趣,还可以使时空不再限制学生的思维,进而使学生的学习内容更加丰富,视野更加宽广,教学质量也得到进一步的提高。

关键词:中职语文;现代化技术;教学效率

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0033-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.019

中职教育阶段的语文教学,应该使学生获得一些最基本的语文素养,具备能够适应实际生活需要的阅读、口语交际、写作等方面的能力。语文教学中如果能将富有灵活多样、生动逼真、控制便捷等特点的立体信息技术运用进来,就可以使学生真正步入视觉、听觉、触觉等感官并用的情境之中,使学生的想象力及创造力得到进一步催生和引发,也使得平时的教学活动更符合学生的思维习惯,应该具备的语文素养最终都出现在学生的生活及学习中。

如今社会生活中的各个领域都已广泛运用了信息技术,在平时的语文教学中穿插使用一定的信息化技术,不但可以使学生的脑海从各个渠道受到教育信息的刺激,还可以在学生的脑海中留下更加深刻的印象,兴趣得到激发,时空的限制也不再是问题。在这个过程中,学生的学习内容可以得到不断地丰富,视野可以得到不断地拓宽,教学质量也可以得到不断地提高。中职学校在平时的语文教学过程中,如果能恰到好处地运用现代化信息技术,就能够让学生真正步入视觉、听觉、触觉等的感官并用的情境之中,更好地引发学生的想象及创造力,使平日的各项教学活动能够更符合学生的思维习惯,从而使应有的语文素养能够被学生源源不断地获得。

一、教学中恰当地运用信息化技术可以使课堂导入的形式变得多样,更好地激发学生学习兴趣

“没有任何兴趣,而被迫进行的学习,会扼杀学生掌握知识的意愿。”语文教学中借助信息化的运用可以更好地激发学生的学习兴趣,更好地吸引学生的注意力。在教学过程中教师根据课文内容,运用多媒体设备展示,播放一些直观的、富有吸引力的感性素材,可以更好地调动学生学习的积极性。如在讲授诗歌《致橡树》时,在导入部分可以先播放丁建华老师的配乐朗诵,在优美的旋律中欣赏橡树、凌霄花、木棉等图片,给学生一个直观的听觉、视觉印象;加上教师的讲解,能够使学生对于爱情平等、人格独立、社会责任等问题有一个初步的诗化而又理性的认识,从而激发学生对诗歌的学习兴趣。

二、教学中恰当地运用信息化技术可以增强教学的直观性,使学生更好地理解教学内容

在课堂导入环节中插入多媒体,进一步激发学生对文章学习的兴趣后,多媒体还要继续用下去。课文中的画面是静态的,而且比较抽象,如何将这此意象转化成为生动、形象、有趣

且易于理解、想象的动态画面及图像,是众多语文教师深入研究的课题。而多媒体的问世为这一难题的解决提供了一条很有效的途径。比如,在教授课文《荷塘月色》时,可以运用多媒体展示月下荷塘的自然美——富有动感的月光,静谧的夜晚,搭配和谐的各种景物,这样就可以让学生初步感受到课文的意境美,同时也让学生体会到荷塘月色的美。又如《沁园春·长沙》一词,可以将诗人当时具体的人物形象、状态及眼前看到的富有生命力的形象:“万山红遍,漫江碧透、鱼翔浅底、鹰击长空”“书生意气、挥斥方遒、指点江山”以画面的形式展示出来,从而让学生能够直观地感受诗人身上体现出的以天下为己任的政治抱负、人生理想。

三、教学中恰当地运用信息化技术可以使课堂教学的容量得到一定的增大,更好地拓展学生的视野

语文教学过程中如果能够适当地运用信息化技术,可以为学生增加更多的听和看的机会,同时也可以使听和看的同时接受一定的信息。因此,在平时的教学中,教师通过展示提前准备好的课件,使学生很好地进入到图像、语音、文字皆有的环境中去,从而在减少课堂教学时间的同时,大幅度增加课堂的信息量,课堂效率也自然会得到提高。比如《灯下漫笔》一课,可以首先播放作品创作的时代背景,让学生初步了解当时的中国人还没有真正认识到时代的悲剧性,没有感受到自身的奴性色彩,没有对当时的社会有一个正确的认识,从而让学生对于鲁迅先生所提出的两个时代——“想做奴隶而不得的时代”“暂时做稳了奴隶的时代”及第三样时代认识得更加透彻,理解得更加到位,还可以通过播放相关录音让学生再次感受鲁迅先生犀利、深刻的语言。

综上所述,语文课堂中恰当地运用信息化技术,对教师和学生都会产生积极、重大的影响。多媒体技术在中职语文教学中的运用,也可以使教学表现手法及表现方式得到极大的丰富,视听两方面也可以得到极大地拓展。与此同时,还可以给予学生思维上的启迪与触发,为学生创造条件,使学生更加积极主动地去学习。在此过程中,愉悦、和谐、民主、平等且有竞争的学习气氛也会被营造出来。这样做还可以让学生从不同的渠道、不同的角度去接受信息,让学生的知识面得到扩大,让学生的思维能力得到进一步的培养,使课堂教学效率得到进一步的提高。

参考文献:

[1]李妙玲.中职语文教学与信息技术的整合初探[J].语文天地(高中版),2010(1).

[2]许运星.信息技术环境下中职语文教学模式新探[J].课外语文(下),2016(10).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:高志文(1982.2—),男,汉族,甘肃白银人,中专讲师,研究方向:中职语文教学。