

# 论合作学习在小学数学教学中的实施策略

张天兵

(甘肃省高台县骆驼城镇中心小学,甘肃 高台 734300)

**摘要:**合作学习是当前小学教学中一种先进的教学模式,能够加强学生与学生、学生与教师之间的交流互动,解决学生学习中遇到的问题。因此,教师应该根据教学计划和教学内容以及学生的学习水平,从学生意识、课堂氛围、问题设置、兴趣小组、评价机制等方面制定完善的合作学习实施方案,真正发挥合作学习的功能价值。

**关键词:**合作学习;小学数学教学;实施策略

**中图分类号:** G62      **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)08-0044-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.030

在新课程改革背景下,小学数学教学越来越重视教学方法的运用。合理而科学的教学方法,能够提升教师的教学效率,也能够帮助学生理解抽象的知识概念,养成良好的数学学习习惯,为将来的数学学习打下坚实的基础。合作学习是当前小学数学教学中一种常用的教学手段,能真正发挥学生的主体作用,提升学生的自主学习能力。在以往的小学数学教学过程中,教师往往采用灌输式的教学方式,限制了学生创造性的发挥,缺乏与学生之间的交流和沟通,不利于激发学生的主动性。通过合作学习模式的构建,能够给学生充足的话语权,在合作中发现问题、分析问题和解决问题,提升学生的实践能力。教师需要对合作学习的实施策略进行深入研究,提升教学方法的实效性与科学性。

## 一、增强学生的合作学习意识

教师在小学数学教学过程中,应该增强学生的合作学习意识,促进良好合作学习氛围的形成,为学生的学习和教师的教学营造良好的环境。在合作学习的过程中,学生能够认识到自身的不足和他人的长处,培养学生的竞争意识,培养合作精神和竞争意识的同时,实现自身学习水平的提升<sup>[1]</sup>。比如在讲授小数相关概念时,教师可以通过观察小数点位置的变动,感受不同文具的价格变化情况。将学生进行科学分组,共同探讨小数点位置不同引起的数字大小的变化。

## 二、营造良好的合作学习氛围

在教育体制改革的进程中,教师应注重每一个学生潜能的挖掘,促进每一个学生自身的进步与发展。在小学数学教学中,教师应为学生的合作学习营造良好的氛围,提升全体学生的综合水平。在开展合作学习的过程中,教师首先应了解学生的学习能力和性格特点,并通过构建展示平台,让学生畅所欲言,激发学生的创造性,通过鼓励的方式增强学生的自信心。良好合作学习氛围的营造,能够让学生在快乐中学习小学数学,激发学生的学习兴趣,提升学习效率。比如在讲授多边形相关知识后,教师对学生进行科学分组,并设置相关合作学习任务,比如多边形之间的关系、图形的面积公式等等,也可以设置趣味小问题,比如一个三角形剪去一个角会成为什么多边形等等。这些问题能够促进学生热烈交流和讨论,营造良好的课堂氛围。

## 三、设置问题激发学生的学习兴趣

小学生好奇心强,如果在教学中能够激发学生的学习兴趣,就会引导学生深入研究数学问题,培养学生的探究创新能力。因此,教师应在教学中设置合理的问题,对学生的合作学习进行有效引导<sup>[2]</sup>。在问题设置时,应结合学生的认知习惯与认知特点,创造问题情境,将问题与学生的日常生活进行有效联系,当学生进入教师设置的情境后,就能够对问题进行深入研究。在完成小组的划分后,教师应设置与学生日常学习相关的问题,让学生先在小组内讨论,再进行组间的讨论和发言。教师对各个小组的观点进行总结和归纳,纠正其中的偏差,并表扬表现优异的小组,增强学生的团结合作意识。

## 四、在第二课堂中开展合作学习

课堂教学存在一定的局限性,受教师教学计划的限制,很多合作学习活动不能够有效开展。因此,教师应该实现课堂的拓展,建立第二课堂,帮助学生开展合作学习<sup>[3]</sup>。第二课堂的构建其实就是课外兴趣小组的组建,如通过组织调查活动、举办数学知识竞赛或者数学讨论小组等形式,加强学生在第二课堂中的合作与交流。在此过程中,学生能够充分发挥课外学习资源的优势,比如网络资源等,通过不同的任务分工,解决问题,加强学生间友谊,增强小组成员的创造力。

## 五、构建合作学习评价机制

对于学生合作学习的成果,除了进行展示之外,还应加强学习成果的评价,肯定成果中每一个学生的努力,有助于增强学生的责任感,使其在下一合作学习中更加积极主动<sup>[4]</sup>。教师还应该注重合作学习评价的全面性,不能够只靠成绩来衡量学生的能力,应看重学生在合作学习中的表现,比如提出问题的能力、发现问题的能力和团结协作的能力等。

合作学习的方式,能够帮助学生解决小学数学学习中遇到的问题,增强师生之间和学生之间的交流互动,提高学习效率,帮助教师有效管理教学课堂,提升自身教学水平。因此,教师要增强学生的合作学习意识,为学生营造良好的合作学习氛围,通过问题引导和第二课堂的设置激发学生学习兴趣,建立健全评价机制,对学生的合作学习能力进行综合考量。

## 参考文献:

- [1]丁茜.小组合作学习模式在小学数学教学中的运用策略[J].文化创新比较研究,2017(35):124.
- [2]王善顺,沈友芹.探究合作学习在小学数学教学中的实施策略[J].中国校外教育(下旬刊),2016(6):28.
- [3]曹建河.浅谈小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效实施[J].学周刊,2015(26):92.
- [4]王作浩.小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].新课程研究:基础教育,2010(3):41.

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:张天兵(1973.1—),男,汉族,甘肃高台人,一级教师,研究方向:小学数学高效课堂。