

基于生活化理念的初中思想品德教学研究

刘健峰

(河北省隆尧县尧山中学,河北 隆尧 055350)

摘要:初中时期是学生学习更多理论知识的时期,更是培养学生思想道德素质的关键时期,所以在初中课堂教学中不能只是一味地进行理论知识的灌输,而是要把做人的道理以及生活的常识融入到课堂教学中,尤其是在初中思想品德教学中,更应该合理地渗透社会生活中的一些具体事例,融入生活化的理念,让中学生的思想更加贴近生活,回归自然。

关键词:生活化理念;初中;思想品德教学
中图分类号: G63 **文献标识码:** A
文章编号: 1673-9132(2019)08-0047-01
DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.033

初中时期是学生形成正确的世界观、人生观和价值观的时期,是心理思想急需得到引导的时期,为了防止初中生当前的网络化社会里受到一些不良现象的影响,加强思想品德教育是十分有必要的,它可以让中学生在道德面前做出正确的抉择,更好地去学习和生活。

一、改变教师的思想理念

要想让生活化理念融入到初中思想品德教学过程中,就必须从教师的思想理念入手,改变传统的教学模式,让教师从呆板的课堂教学中解脱出来,去做一个引导者和领路人,只为学生创设环境,做出指导,给予鼓励,让学生自己去书本上、去生活中进行学习与领悟。另外,教师还要改变以往严肃的面孔,要与学生成为朋友,进行平等的交流,用宽容的心、和善的面容去拉近师生间的距离,让学生感觉到教师的温暖与爱心,这样学生也就敢于向教师吐露心声,愿意跟随教师的引导走进学习,走进生活,去真实的生活中进行思想品德的学习。比如说在思想品德《珍惜新起点》时,教师一定要把学生拉到生活中,让他们了解新的学校环境,熟悉身边新的同学、教师,让他们意识到,走进一个新的集体中,大家就是一家人,需要互助互爱、互相学习、共同进步,从而使思想品德更贴近生活,贴近中学生身心发展的特点与规律。

二、把生活化的素材融入到思想品德教学当中

新教材下的思想品德教材通常都是以故事及各种情景为载体来说明道德的重要性,这些故事及情景大多是生活实际的再现,是浓缩后的生活写照,但有些内容却与中学生真正的生活联系不起来,让学生们难理解,所以,初中思想品德教师必须要改善与创新教学内容,根据每个学生的实际情况,进行教学内容生活化情景的融入,让学生在思想品德课堂教学中找到生活的气息,提高他们的学习兴趣,调动他们的学习积极性和主动性。

(一)与学校生活相关的事

在初中思想品德教学中融入生活化理念,一定不能放过中学生在学校的生活剪影,以及同学之间发生的各种矛盾和每位同学所表现出来的喜悦与忧愁等,这些都可以作为生活化的教材来进行思想品德的渗透。比如说,在学习《享受学习》一节时,就可以让学生就自己的学习经验进行互相交流,让那

些对学习感到苦闷的学生也找到一个倾诉的机会,从而变压力为动力,更好地进行后面的学习。

(二)与家庭生活相关的事

现在的中学生家庭条件通常比较富裕,过着衣来伸手,饭来张口的日子,所以思想品德教师一定要让学生从内心明白生活的真正意义,让他们从家庭生活的一点一滴中进行体验,可以进行家长交流会、家庭访谈等,在对每个学生家庭生活进行深入的了解后,再正确地引导学生,让他们感受到家庭的温暖以及父母养育之恩的伟大,不再对家庭有抱怨之心。

(三)与社会生活相关的事

当代的社会生活非常复杂,网络化、智能化的时代已经到来,计算机已经进入到千家万户,微博、QQ、微信等微时代工具也为中学生们所用,而要想让中学生在这复杂的环境中仍旧保持着一颗纯净的心,就必须把社会生活化的情景引进到思想品德教学中,提高他们的警惕性,加强对一些不良现象的抵制力,认清形势,防止并打击各种违法、犯罪现象的发生,做知法守法用法的人。如教师可以通过一些因为网瘾而影响学业,遗憾终生的社会实例来给中学生敲响警钟,让他们意识到自己身边的危险,学会防范侵害,保护自己,对于社会不良的诱惑说“不”,提高自我认知水平,提升思想品德修养。

三、让思想品德教学变成生活化的课堂

思想品德来源于生活,就要回归到生活中去,所以在思想品德课堂教学中加强生活化氛围的融入是十分有必要的,因为课堂教学具有很大的局限性,不能满足中学生渴望腾飞的心,而只有让学生走进生活化、自然化的环境,才能让他们产生对大自然的热爱,从而对思想品德课的学习更感兴趣,更具有创造力,而且教师还可以用生活化的实践活动去引导学生,让他们拓展和延伸课堂知识,深化和升华知识。

总而言之,生活是最好的教师,只有让生活化理念深深地扎根于初中思想品德教学当中,才能培养学生良好的心理素质和高尚的道德情操,而作为初中思想品德教学的教师,只有不断提高自身修养水平,加强生活化教学方式的融入,并借助现代化的教学工具,让思想品德教学向着生活化、自然化、个性化、人文化的方向发展,为社会培养出更多德才兼备的栋梁之才。

参考文献:

- [1]李荣.初中思想品德教学生活化的探索[J].中国校外教育(下旬刊),2016(10).
- [2]王春红.初中思想品德教学生活化探究[J].内蒙古教育(职教版),2016(6).
- [3]赵莹.浅析初中思想品德课的生活化教学[J].文学教育(下),2016(8).
- [4]焦学敦.初中思想品德教学生活化的实践与思考[J].西部素质教育,2016(4).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:刘健峰(1978.10—),男,汉族,河北隆尧人,中学一级,研究方向:初中政治教学。