

关于小学生语文朗读技巧指导策略的研究

邵利利

(甘肃省静宁县古城镇教育委员会,甘肃 静宁 743404)

摘要: 朗读在小学生阅读教育中占据着十分重要的位置,在语文学学习过程中,朗读是阅读的起点,带有感情地朗读课文,能够让小学生更加深入地理解语文课文,进而对小学生的语言进行积累。要做到朗读的高效,先要读正确,并在理解文本的基础上,采用多样的形式和一定的朗读技巧。

关键词: 小学生;语文朗读;指导策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)08-0052-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.08.038

朗读是小学语文教学中一种较为常用的有效方法,新的小学语文课程标准也明确提出了阅读教学中要合理开展朗读指导。在小学语文教学中,指导学生富有成效地进行朗读,不仅有利于小学生深入理解文本内容,提高他们基础性语言表达能力,还有助于陶冶小学生的情操。因此,小学语文教师要深入研究小学语文朗读的指导技巧。

一、朗读的基础——读得正确

朗读是我们进行语文学学习的基本方法,就小学生而言,让小学生读得流利与正确,并且有感情地朗读,这是语文学学习的重要内容。首先,小学生在朗读的时候能够使用标准的普通话,将字音读准确,不出现重复与读错等情况,这也是进行朗读的最基础的要求。因此,语文教师在指导小学生进行朗读的时候,应该要求小学生发音准确与响亮,尤其对于多音字,应该根据字义进行准确的阅读。其次,进行流利朗读,这是朗读的客观要求,主要是在能够正确朗读的前提下,使朗读更加通顺、流畅,不出现顿读的情况,其要求朗读的语气连贯,速度适当。

二、朗读的灵魂——理解文本

有感情地读是朗读的最高标准,也就是在流利、正确进行朗读的前提下展开传神的朗读,帮助学生融入到文本,最大程度地接近作者想要表达的情感,继而展现出语文课文的实质。首先,阅读课文,要感知整体。在刚开始阅读课文的时候,语文教师应该让小学生说出课文所讲的内容,因为小学生的注意力容易分散,所以语文教师应该与实际生活进行结合,提出相应的问题。例如,在《猫》一课中,教师最开始设置的问题应该是:(1)一边阅读课文,一边画出自己不理解的词。(2)你喜爱猫吗?猫的习性都有什么?经过最开始的阅读,引导小学生对课文的内容进行整体感知,建立初始印象。其次,对语文课文进行细读。在小学语文课文教学的过程中,应该引导小学生由语言文字出发,抓住可以对情意进行表达的语句,细心地进行品味,这样小学生在品味词语的时候,也可以体会作者的感情。最后,熟读课文,将感悟和朗读之间进行有效融合。语文教师在要求学生有感情朗读的时候,可以让小学生在脑海中进行画面的描绘,进而更加深入地理解课文的内容。

三、朗读的催化剂——形式多样性

为了强化对小学生的朗读指导,激发小学生朗读的兴趣与热情,让朗读为语文教学服务,语文教师可以利用多样性的

朗读办法,展开朗读方面的练习。首先,进行范读。在实际教学的过程中,语文教师的范读非常重要,教师应该对课本的内容进行掌握,有效提升自身的朗读能力,教师进行朗读会对小学生产生感染,让小学生自然地进入到语文课文的情景中,然后情不自禁地进行朗读,这是教师进行范读的关键所在。其次,进行分角色朗读扮演。在小学语文教学中,对于那些故事性、感染力比较强的语文课文,可以使用分角色朗读的办法,小学生在角色扮演过程中能够很快进入到情景中,并且有感情地进行朗读。再次,利用配乐进行朗读。音乐具备自身独特性的旋律,能够感染听众,进而彰显出艺术的魅力,小学生在朗读的时候配上音乐,一方面具备十分优美的旋律,另一方面也具备十分美好的意境。这样小学生可以更快地进入到情景中,并且得到比较好的成效。应该重视的是,在小学生配乐朗读的过程中,应该重视音乐旋律和课本内容之间的协调性。最后,语文教师应该对小学生进行引读。在小学生具备相应阅读能力之后,语文教师应该进行引读,也就是说,教师利用引导性语言,让小学生提取出课文中的语句进行回答。引读方面的训练,能够让小学生了解语文课文的内容,进而全面提升小学生朗读的能力。

四、朗读的妙处——技巧指导

纯靠技巧进行朗读就像是失去生命力的假读一样,小学生进行这样的练习会让朗读变得程式化,而科学合理的技巧指导能够产生锦上添花的成效。首先,发音的时候应该进行运气,语文教师在指导小学生朗读的时候,应该让小学生合理用气,此气主要来自于小腹,这样朗读的时候便会让声音更加浑厚。其次,在朗读的过程中,停顿与轻重都应该合理、准确,例如,在《丰碑》一课中,有几个词语,深深、久久地、缓缓地,可增强声音的强度,也可以轻拖一些,这样成效便会更好。

总而言之,随着社会的不断进步与发展,我国越来越重视对小学生语文朗读能力的培养,但是这种能力的培养并不是短时间的,语文教师应该具备恒心与耐心,使用合理有效的办法,让无声的文字变成动听的语言,让小学生可以在朗读的过程中感知到语文的魅力,进而有效提升自身的朗读能力。

参考文献:

- [1]张东菁.小学生的语文朗读能力培养研究[J].中国校外教育,2018(2).
- [2]李辉.关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考[J].西部素质教育,2016(11).

[责任编辑 谷会巧]

作者简介:邵利利(1986.10—),女,汉族,甘肃静宁人,二级教师,研究方向:小学语文教育。

课题项目:本文系2018年度平凉市“十三五”教育科学规划课题《关于小学生语文朗读技巧指导策略的研究》(立项号[2018]PLG256)的阶段性研究成果。