

幼儿园区域游戏“学乐结合”模式探析

黄 珊

(福建省南靖县山城中心幼儿园,福建 南靖 363600)

摘 要 幼儿区域游戏是幼儿的重要活动场所,也是幼儿教育的重要组成部分。如何更好地发挥幼儿园区域游戏的功能和作用,应当在强化“学乐结合”方面下功夫,以期取得更好的成效。本文对幼儿园区域游戏“学乐结合”模式进行了探析,在简要分析“学乐结合”重要价值的基础上,就如何促进“学乐结合”提出了一些有针对性的措施。

关键词 幼儿园 区域游戏 学乐结合 实施策略

中图分类号 G61 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0171-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.158

新课程背景下,如何更有效地发挥幼儿园区域游戏的功能和载体作用,既强化区域游戏的娱乐功能,又能突出区域游戏的教学作用,理应成为广大幼儿教师认真思考的重大问题。在具体的实施过程中,教师应深化对幼儿园区域游戏“学乐结合”重要性的认识,并运用系统思维和创新理念,积极探索“学乐结合”的幼儿园区域游戏发展模式,努力使幼儿在游戏过程中实现“学有所乐”和“乐有所学”的有机结合。

一、幼儿园区域游戏“学乐结合”的重要价值

所谓幼儿园区域游戏“学乐结合”,就是通过的区域游戏进行科学的设计和安排,引导幼儿在游戏中学习、在学习游戏中,最终达到有效结合的目的。深入分析“学乐结合”的重要价值,突出表现在两个方面。一方面,通过推动幼儿园区域游戏“学乐结合”,有利于促进幼儿教育改革和创新,这其中至关重要的就是在实施“学乐结合”的过程中,可以改变传统的以“游戏”和“娱乐”为目的的区域游戏模式,使幼儿教育更加倾向于启蒙、渗透、融合模式,进而实现幼儿教育的创新性发展。另一方面,通过推动幼儿园区域游戏“学乐结合”,有利于挖掘幼儿的潜力,由于幼儿年龄较小,“爱玩”是他们的天性,幼儿园在开展教育教学的过程中,应当根据幼儿的实际情况,让幼儿在娱乐的环境和氛围中学习知识、学习文化,这不仅可以强化幼儿的学习意识,还能使幼儿的实践能力得到提升,进而使幼儿做到“知行合一”,这也是“立德树人”教育目标的重要要求之一。

二、幼儿园区域游戏“学乐结合”的实施策略

一是优化区域游戏内容。对于实施幼儿园区域游戏“学乐结合”来说,至关重要的就是要进一步优化区域游戏内容,融入更多的教育功能,进而实现“学乐结合”。比如在幼儿园区域游戏材料投放的过程中,应当更加倾向于教学内容的设计,特别是要将中华优秀传统文化以及民间游戏融入到区域游戏中,幼儿在游戏中,教师通过对其传统文化内容进行有效的讲解,可以使幼儿在游戏中接受传统文化教育。优

化区域游戏内容,还应当进一步强化幼儿综合素质的培养,比如通过对自然游戏的科学设计,既有利于引导幼儿认识事物,同时也能够使幼儿在游戏中去探索、寻找和发现。

二是改进区域游戏方式。“学乐结合”最重要的就是在学习游戏中,在游戏中学习,因而一定要改进区域游戏方式,努力使幼儿的兴趣更加浓厚,并且提升幼儿的认知能力,这一点应当成为幼儿园区域游戏的重要发展模式。在具体的实施过程中,应当对区域游戏内容、主体、材料、场景等进行科学的安排和设计。为了培养幼儿的“角色意识”,可以对“角色游戏”进行科学的设计,在这个过程中要坚持做到“以幼儿为本”,从幼儿的实际情况入手,针对幼儿了解的角色进行设计,特别是要将“生活化角色游戏”作为重点,使教学、游戏、生活进行有机结。首先,在同区角采用不同内容:如在益智区,提供排大小、颜色配对、图形拼拼乐、拼图等丰富的游戏材料,难度不一,玩法不一,幼儿就可以根据自己的能力自己的兴趣选择自己喜欢的游戏材料玩。其次,同内容不同难度:如在益智区里“小猫钓鱼”游戏中,让能力较弱的幼儿自由串彩环,能力一般的幼儿会选择“一颗星”简单的钓鱼方式,能力强的幼儿则会挑战“三颗星”难度的钓鱼方式,有更多颜色间隔串连,由此可以帮助不同层次的幼儿锻炼手眼协调的能力。

三是增加区域游戏时间。幼儿最大的乐趣就是“玩”。这就需要在开展幼儿教育的过程中,一定要进一步增加区域游戏时间,同时还要将教学活动与区域游戏进行有效的结合,只有这样,才能使其更具有针对性和融合性。在时间的安排上应当具有科学性,根据幼儿“注意力”的时限进行设计,每节课之后都应当适应安排区域游戏,并且与下一节课的内容进行融合,可以起到很好的引导作用。

综上所述,在“立德树人”目标下,如何更好地落实党的十九大“办好学前教育”的要求,必须积极改革和完善幼儿教育机制,特别是要将“学乐结合”作为重要发展模式,按照“在玩中学、在学中玩”的原则,积极探索幼儿园区域游戏“学乐结合”模式,努力提升幼儿的综合素质,推动幼儿教育改革和创新。

参考文献:

- [1]钱烨,蔡凯颖.玩转大区域 快乐齐分享——浅谈幼儿在户外大区域活动中的和谐发展[J].科学大众(科学教育),2018(9).
- [2]邓丽琼.幼儿园区域活动现状及正确指导策略[J].课程教育研究,2016(12).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:黄珊(1977.12—),女,汉族,福建南靖人,一级教师,研究方向:幼儿教育。