

巧妙运用绘本教育,幼小衔接如虎添翼

严洁

(江苏省昆山市开发区东部新城幼儿园,江苏 昆山 215300)

摘要 大班幼儿即将进入到小学阶段进行学习,在大班阶段重视幼儿的绘本教育,是促进幼儿情感、思维、交流技能等方面发展的有效方法。通过绘本阅读的教学方式,可以提高幼儿的综合素养,也可以和小学阶段的学习生活实现良好的衔接。

关键词 绘本阅读 幼小衔接 作用 方法

中图分类号 G61 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0173-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.160

幼儿园的教学工作者首先就应当具备良好的幼小衔接意识,以此作为教学工作落实的基本准则,使幼儿的成长更为顺利,为小学阶段的教学提供充分的保障。绘本可以通过科学适宜的表达方式,促使幼儿去体会生活,从而深深地热爱生活,这也是儿童实现健康成长的重要因素。

一、借助绘本阅读对幼儿的情绪进行调节,激发其学习兴趣

幼儿最终都进入小学的学习环境,幼儿园大班可谓是他们人生中较为重要的环节和过渡,教师或是家长都极其重视入学之前的准备阶段,希望他们可以顺利地走进小学阶段的生活,但若准备工作不够充分,幼儿仍旧会有诸多的心理压力和情绪上的抵触,容易产生焦虑和紧张的心情。

要想使幼儿实现良好的过渡,顺利过渡到小学阶段的生活中,就要制定最为适宜的解决办法,对幼儿进行引导,对幼儿的思维方式予以掌握和总结。绘本阅读是幼儿最喜爱、最能够接受的一种学习方式,巧妙运用绘本阅读给幼儿带来的快乐,切实减轻幼儿初入小学生活的压力和紧张心理,做好心理层面的准备工作。

《小阿力的大学校》这一绘本内容的阅读就体现出了一定的典型性,在阅读的前期阶段,幼儿将会有着丰富的情感体会,既高兴又紧张,这一阶段就应当给幼儿以适当的表达机会,引导幼儿将心中的想法予以充分表达。而后,针对后半部分的内容,则应当引导幼儿去发现,告知他们不必紧张,仅需要将心态放平。还有《卡米开学了》《小魔怪要上学》等绘本内容都可引导幼儿进行阅读,而后对其中的精髓予以消化,为幼儿的小学生活顺利过渡奠定基础。

二、营造良好的阅读氛围,培养良好学习品质

大班幼儿对于生活中随处可见的文字已经有了较浓厚的兴趣,在幼儿园里幼儿自发地探索、感悟、学习文字,而一个好的阅读氛围,能够有效帮助他们在进入小学之后对语文产生更加强烈的学习兴趣。

在日常生活中,提供一定的自由阅读时间,你会发现幼儿之间存在着互动、相互学习、讨论与分享。例如,大班幼儿在欣赏《好饿的肥猫》这一绘本时,他们会自发去数绘本封面上文字的数字,并且加以想象,猜绘本的名字,用手指数数封面上的文字,他们会说:“1、2、3、4、5,这本书的名字一共有五个

字。中间这个字是‘的’,我认识。”一些生活中常见的文字符号在绘本中出现,潜移默化之中就引导幼儿去自发学习汉字,从而提高幼儿的观察能力。

三、借助绘本阅读的方式,使幼儿具有良好的规范意识

大多数幼儿在幼儿园阶段的学习过程中,都体现出了一定的随意性,未能养成规范意识,这对于日后小学阶段的学习,以及对于幼儿的成长和长远发展来讲都是极为不利的,所以,家长或是教师面对即将步入到小学课堂的幼儿,应当给予针对性的引导,可借助绘本,逐步培养幼儿具有良好的规范意识,做事有规章,学习有效率。

比如,《十一只猫做苦工》绘本内容就极其精彩,同时也有着深刻的教育性,绘本中明确讲述了十一只小猫对“禁止采摘”的牌子忽略漠视,而偏要做违规之物的故事进行了延伸阐述,它们接受了惩罚之后,重新审视了自身的错误,可见,此绘本内容就能使幼儿认识到规则的重要性,不仅要有文明的行为,还应对规则严格遵循,“无规矩不成方圆”,我们作为社会中的一员,应当恪守文明准则,遵守社会规则,只有这样才能使社会的运作更为稳健。

四、借助绘本阅读的方式,促使幼儿实现顺利的交往

现阶段的幼儿大多都是独生子女,在人际交往中体现了一定的薄弱性,他们无法表达自身之所想,缺乏自信心和平和的心情,难以实现正确的交往,交往过程中体现出自私心理,此时就可以通过绘本阅读的方式,提高幼儿的交际水平,引导幼儿对日常的人际交往予以正确的认知和了解,最终也可以在社会的变迁和发展中做好自我定位,获取相应的认可。

比如,在《霸王龙的故事》中就讲述了一个霸王龙整日以自我为中心,伙伴们均与之决裂,这样的霸王龙,小伙伴都讨厌、抵触,后来他终于明白了自己的错误,勇于承认错误,最终重新获得了友谊。通过这样的绘本内容,可以教导幼儿明白与人相处之道,同时也会在一定程度上拓宽他们的胸怀。

五、结语

新课改教学理念不断融入到我们的思维模式,给诸多的教育工作者以启示,他们意识到了转变教学理念的重要性。逐步为幼儿营造一个良好的学习氛围,在幼儿园到小学阶段的过渡就显得尤为重要,教师运用绘本的作用,提高幼儿的综合素养,使幼儿正确认知小学阶段的学习生活。

参考文献:

- [1]戴玉云.幼儿绘本阅读指导中存在的问题与分析[J].教育教学论坛.2013(52).
- [2]陈英姿.回归儿童本位的幼儿绘本阅读教学实践[J].江苏教育研究.2015(13).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:严洁(1993.1—),女,江苏昆山人,研究方向:幼小衔接工作的有效方法。