

构建幼儿园和谐家园关系的方法探析

吴晓晖

(江苏省昆山市开发区东部新城幼儿园,江苏 昆山 515300)

摘要 随着时代的发展,家长素质逐渐提高,他们希望参与到幼儿园的教育生活中,真正地陪伴幼儿成长。教师必须转换观念,将幼儿园的家园合作从幼儿园发号施令转化为家长参与管理、发表意见,将幼儿园、家庭、社区的各类资源有机整合,形成幼儿学习生活取之不尽、用之不竭的宝库。

关键词 家园合作;习惯养成;沟通有法

中图分类号:G61 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0174-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.161

一、以情动情,获取家长信任

(一)互动多样化,活动丰富化

幼儿园与家庭应共同为幼儿发展出力,相互之间寻求一个适宜的位置,寻找一个公平、公开、公正的平台,让家园关系变得透明化,让家长知道幼儿园每一个行动的目的、缘由,只有发自内心的赞同,家长才会全力配合。家长委员会就是一个不错的平台。我们将家委会分层管理,让家长参与到校园管理,才能让家长认识到家园合作的重要性。

每学期幼儿园都会有各种各样的活动需要幼儿、家长的参与。根据往年家长的反馈中,我们不难发现,他们特别喜欢开放日活动,走进幼儿园,看看幼儿生活、学习的景象。既然家长有这样的意愿,那么幼儿园就可以结合一些节日,制定与节日相关的活动计划,让家长走进幼儿园,和幼儿一起走进节日、了解节日。

我们幼儿园以绘本阅读为特色,年年举行阅读节,至今已有四个年头。只要是对幼儿有益的,家长都很支持。我们从第一年园内的讲故事、绘本剧比赛,邀请家长作为观众走进校园,坐下来,完整地欣赏每个班级的演出。

当我们满足了家长的心理需求,我们需要家长配合的时候,他们也会更加配合。家园之间相互信任、相互配合,能为幼儿创设一个和谐、温馨的生活环境,有利于幼儿身心健康发展。

(二)以身作则,转变家长育儿观念

在实际生活中,我发现现代家长分为两大派系:1.教导幼儿是幼儿园的责任,我只负责生活。2.我希望我的孩子可以快乐健康的成长,学习对于幼儿园的孩子来说还太早。家园沟通的不到位,让教师和家长之间产生了一些误会。教师用这些材料做什么,让家长和孩子一起收集材料的意义又在哪里,教师从不解释,家长又怎么会了解呢?

因此,在和家长的沟通中,我们还应该多多站在幼儿的角度上,说说最近的工作以及对幼儿的意义。以身作则,教师自己首先要高度支持学习活动,有无限的热情,并带动家长的热情。让家长正确认识到“学习”对于学龄前儿童的重要意义。

二、以心换心,让家长参与幼儿教育

从某一个角度出发,家长也还是一个幼儿,他们也希望自己的付出得到肯定。因此,建立一个有效的评价机制,能提升成就感,提高他们的参与度。

(一)你真的很棒——奖励制

在开放日这类活动中,颁发“优秀家长”这类的奖状感谢家长对幼儿园工作的支持与理解,或全班幼儿和教师写的感谢信,情真意切,描述时间以具体事例为宜,让人心生感动。

(二)我要向你学习——分享制

请家长中积极配合的家长在家长会等集体场合上,分享自己的育儿体会,说说自己是如何配合教师培养幼儿良好的习惯以及在家如何育儿的方面谈谈自己的心得体会,相同身份的阐述更容易让家长感同身受。我园每个月都会有“故事妈妈(爸爸)”的活动,也是一个难得的回忆。

三、以行换行,创建有效的联系平台

(一)以多元化的信息平台构建联系之桥

随着信息技术的飞速发展,家园联系不再局限于面谈,互联网的应用让联系变得无处不在,让家长随时随地都能接收幼儿信息,教师也能随时随地与家长进行沟通。这些交流方式便捷,还能将一些抽象化的步骤变为具象的动作,因此,这类信息平台使用率极高。

(二)以温和的沟通方式建立家园联系

家长经常会向教师询问有关培养良好行为习惯中遇到的问题,那么作为教师应该提出针对不同幼儿的个性化建议。当然,与家长的沟通也是需要技巧的,当你肯定幼儿表现的时候,表扬的内容要具体,可以是进步、可以是新学会的本领,更可以是一个简单的动作。只要幼儿做得好,都可以进行肯定。如果沟通对象是调皮的幼儿,我们在和家长沟通的时候,也不能直接指出幼儿的不足,而是站在幼儿、站在家长的立场上,考虑自己的措辞,用温和的方式进行沟通。

(三)以主题性的沟通密切家园合作

幼儿园的主题性活动是符合幼儿年龄特征、季节特征的,让家长知道幼儿园在做什么、为什么这么做,既让他们理解幼儿园,更让他们知道应该在这个主题内带幼儿去掌握哪个方面的知识,建立家校信任,有助幼儿成长。

(四)以宣传化沟通激发家长参与热情

幼儿在园参与的教学活动、生活活动其实都离不开家庭的支持。例如,小班《好吃的水果》要让幼儿品尝各类水果,教师提供显然不切实际,这就需要家长帮幼儿购置水果,发布这条消息时可以提醒家长,在购置水果时,提醒宝贝,这是要和好朋友分享的。

对学龄前儿童而言,只有幼儿园和家长朝一个目标努力,才能使幼儿不断进步。只有家园相互信任,才能让幼儿快乐地成长。

参考文献:

[1]李生兰.幼儿园与家庭、社区合作共育的研究[M].华东师范大学出版社,2003.

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:吴晓晖(1994.4—),女,江苏昆山人,研究方向:培养良好阅读习惯。