

# 滋润心灵,为高效护航

彭丽艳

(河北省滦南县第一中学,河北 滦南 063500)

**摘要:**人既是理性的又是感性的,人的全部认识过程都是和情感密切联系着的。在教学过程中,教师是带着某种情感在教,而学生也是带着某种情感来学,没有任何情感的教育是无效的。教师只有不断地以爱来滋润学生的心灵,让他们感受到教师人性的关怀,学生才会带着愉悦的情感去学习。

**关键词:**高效 细节 情感 赏识

**中图分类号:** G63 **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)09-0153-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.141

经过近年来的课改教学,我发现了一些教师在高效课堂实施过程中存在的问题,下面就教学实践经历谈一下教师应格外关注的两个细节:

## 一、尊重、信任学生,倾听每一朵花开的声音

在传统课堂教学中,教师往往是高高在上的权威,虽然在新课程改革中这种情况有所转变,但我们还是或多或少地忽略了对学生的尊重与信任,忽略了与他们的真诚交流。有时在课堂上,只要学生一出现问题,教师就严厉指责;在讲公开课的时候,只是把深层次的问题交给品学兼优的学生,缺少对学习能力稍差的同学的信任与鼓励。类似这样的做法,让学生逐渐离我们越来越远,学习缺少激情和动力。但只要教师加强与学生的交流,给予他们最基本的尊重和信任,一切问题都会迎刃而解。

### (一)尊重是一种对人格的肯定

教师和学生之间的沟通和交流是双向的,也是平等的。因此,师生之间要互相尊重。我们应该让学生在被尊重中获得学习的力量。教师和学生之间因为有着很大的年龄差,他们看问题的角度不同,在理解上也存在一定的差距。因此,只有蹲下来,教师才能走进孩子的世界,知道他的高度能看见什么,才能和孩子有效地沟通交流。蹲下来看学生,是对学生的尊重,也是课堂达到高效的一个前提。

### (二)学生是值得我们信赖的学习主体

学生是学习的主人,只要我们敢于把阳光给学生,学生就会灿烂绽放,在课堂上展现出自己的个性才华。一次高效语文课堂上,老师让同学们概括杜甫的情况,有同学将杜甫的作品与他坎坷的身世融为一体写了一首古体诗,意蕴丰富,让人不禁为之赞叹。可见学生是值得我们信任的,他们担当得起高效课堂的主人,我们应该还学生自主学习空间,让他们带着疑问,带着兴趣,去追求成功的体验。只有充分尊重学生,相信学生,弯下腰去倾听每一个学生的声音,才能建立平等的师生关系,才能更好地提高课堂的效率。

## 二、勤沟通,善交流,赏识让学生敢于“亮剑”

高效课堂要求学生主动参与,自主学习,师生共同探讨。但在真正的落实过程中却存在着师生交流不够的问题。这就需要教师加强与学生的交流和沟通,走进学生的内心,让他们能“亲其师,信其道”,这样才能真正地提高我们的课堂效率。

### (一)通过多种多样的方式加强与学生的沟通、交流

1.可以通过作业点评交流。我经常在学生的作业本上写

上“我们之间的约定,你做到了吗?”“你需要更加努力,对手在看着你呢!”学生看到后会有一种欣喜之情,并为之默默努力。

2.通过写小纸条,单独谈话的方式交流。我曾经与一个比较内向,性格孤僻的女生交流,站在姐姐的角度关心她最近的学习状态和思想动态。放学后我就收到了她回复的小纸条:老师,您的话很温暖,像一股清泉滋润了我的内心,我会试着改变自己,谢谢您。就在这样持续的纸条交流中,她不但在学习上取得了很大的进步,还勇敢地担当起了小组长的职责。

3.可以通过课堂教学过程与学生交流。关注学生的目光和表情,是目光有神,表情兴奋,还是目光游离,心神不宁。关注他们回答问题的状态,是声音洪亮,表述清楚,还是唯唯诺诺,犹豫不决。我们可以对症下药,采取适合学生的教学方法,才能达到高效。

### (二)赏识学生,让他们敢于表现自己

当学生满足生存和安全的需求时,会追求更高层次的满足,如自我实现的心理满足,获得成功的荣誉感等,我们应尽量发现学生身上的闪光点,用欣赏的眼光来看他们,让他们在鼓励中前进。

班里有一位男生,很调皮,个性极强,不服从老师的管教,我曾在全班同学面前批评过他,导致他对我一直是敌对态度,批评没有达到效果。但我发现他很好面子,自尊心强,也乐于帮助同学,积极参与活动。于是我想通过赏识教育来改变他。当他为班里服务时,纪律表现好时,我都在班里高调地表扬他。他也很受鼓励,表现越来越好,开始在小组中起带头作用,课堂讨论也积极了,学习成绩也有所进步。可见,任何人都愿意得到表扬,愿意在他人面前昂起高傲的头颅。我相信只要多给他们机会,并毫不吝啬地对他们的进步给予表扬,他们一定会表现得更好。

高效课堂以小组为单位进行教学,每周我都要评选优秀值日生,每月都要评选优秀学习小组,对他们进行表扬和奖励。在这种机制下,小组间的合作意识增强了,竞争也更激烈了。他们体验到了竞争的快乐和成功的喜悦,学习的积极性更高了,与此同时课堂效率也提高了。

让学生在教师欣赏的目光中成长,在教师鼓励的话语中进步,敢于在高效课堂的战场上亮出自己的剑。让我们关注课堂之外的细节,把每一个小方面都做好,不断地滋润学生的心灵,为高效课堂保驾护航,为把每一个学生的一生都变成一个成功而精彩的故事而努力。

## 参考文献:

[1]汪潮.试论语文教学中情感交流的基本理念[J].语文教学通讯,2005(34).

[2]刘伟娟.“情”之所至金石为开——浅谈语文教学中的情感教育[J].语文教学之友,2011(7).

[责任编辑 李媛]

作者简介:彭丽艳(1981.1—),女,河北滦南人,中学二级,研究方向:中学语文教育。