

# 滋润心灵 ,为高效护航

彭丽艳

(河北省滦南县第一中学,河北 滦南 063500)

摘要 :人既是理性的又是感性的 ,人的全部认识过程都是和情感密切联系着的。在教学过程中 ,教师是带着某种情感在教 ,而学生也是带着某种情感来学 ,没有任何情感的教育是无效的。教师只有不断地以爱来滋润学生的心灵 ,让他们感受到教师人性的关怀 ,学生才会带着愉悦的情感去学习。

关键词 :高效 细节 情感 赏识

中图分类号 :G63 文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)09-0153-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.141

经过近年来的课改教学 ,我发现了一些教师在高效课堂实施过程中存在的问题 ,下面就教学实践经历谈一下教师应格外关注的两个细节 :

## 一、尊重、信任学生 ,倾听每一朵花开的声音

在传统课堂教学中 ,教师往往是高高在上的权威 ,虽然在新课程改革中这种情况有所转变 ,但我们还是或多或少地忽略了对学生的尊重与信任 ,忽略了与他们的真诚交流。有时在课堂上 ,只要学生一出现问题 ,教师就严厉指责 ;在讲公开课的时候 ,只是把深层次的问题交给品学兼优的学生 ,缺少对学习能力稍差的同学的信任与鼓励。类似这样的做法 ,让学生逐渐离我们越来越远 ,学习缺少激情和动力。但只要教师加强与学生的交流 ,给予他们最基本的尊重和信任 ,一切问题都会迎刃而解。

### (一)尊重是一种对人格的肯定

教师和学生的沟通和交流是双向的 ,也是平等的。因此 ,师生之间要互相尊重 ,我们应该让学生在被尊重中获得学习的力量。教师和学生之间因为有着很大的年龄差 ,他们看问题的角度不同 ,在理解上也存在一定的差距。因此 ,只有蹲下来 ,教师才能走进孩子的世界 ,知道他的高度能看见什么 ,才能和孩子有效地沟通交流。蹲下来看学生 ,是对学生的尊重 ,也是课堂达到高效的一个前提。

### (二)学生是值得我们信赖的学习主体

学生是学习的主人 ,只要我们敢于把阳光给学生 ,学生就会灿烂绽放 ,在课堂上展现出自己的个性才华。一次高效语文课堂上 ,老师让同学们概括杜甫的情况 ,有同学将杜甫的作品与他坎坷的身世融为一体写了一首古体诗 ,意蕴丰富 ,让人不禁为之赞叹。可见学生是值得我们信任的 ,他们担当得起高效课堂的主人 ,我们应该还学生自主学习的空间 ,让他们带着疑问 ,带着兴趣 ,去追求成功的体验。只有充分尊重学生 ,相信学生 ,弯下腰去倾听每一个学生的声音 ,才能建立平等的师生关系 ,才能更好地提高课堂的效率。

## 二、勤沟通 ,善交流 ,赏识让学生敢于“亮剑”

高效课堂要求学生主动参与 ,自主学习 ,师生共同探讨。但在真正的落实过程中却存在着师生交流不够的问题。这就需要教师加强与学生的交流和沟通 ,走进学生的内心 ,让他们能“亲其师 ,信其道” ,这样才能真正地提高我们的课堂效率。

### (一)通过多种多样的方式加强与学生的沟通、交流

1.可以通过作业点评交流。我经常在学生的作业本上写

上“我们之间的约定 ,你做到了吗?”“你需要更加努力 ,对手在看着你呢!”学生看到后会有一种欣喜之情 ,并为之默默努力。

2.通过写小纸条 ,单独谈话的方式交流。我曾经与一个比较内向 ,性格孤僻的女生交流 ,站在姐姐的角度关心她最近的学习状态和思想动态。放学前我就收到了她回复的小纸条 :老师 ,您的话很温暖 ,像一股清泉滋润了我的内心 ,我会试着改变自己 ,谢谢您。就这样持续的纸条交流中 ,她不但在学习上取得了很大的进步 ,还勇敢地担当起了小组长的职责。

3.可以通过课堂教学过程与学生交流。关注学生的目光和表情 ,是目光有神 ,表情兴奋 ,还是目光游离 ,心神不宁。关注他们回答问题的状态 ,是声音洪亮 ,表述清楚 ,还是唯唯诺诺 ,犹豫不决。我们可以对症下药 ,采取适合学生的教学方法 ,才能达到高效。

### (二)赏识学生 ,让他们敢于表现自己

当学生满足生存和安全的需求时 ,会追求更高层次的满足 ,如自我实现的心理满足 ,获得成功的荣誉感等 ,我们应尽量发现学生身上的闪光点 ,用欣赏的眼光来看他们 ,让他们在鼓励中前进。

班里有一位男生 ,很调皮 ,个性极强 ,不服从老师的管教 ,我曾在全班同学面前批评过他 ,导致他对我一直是敌对态度 ,批评没有达到效果。但我发现他很好面子 ,自尊心强 ,也乐于帮助同学 ,积极参与活动。于是我想通过赏识教育来改变他。当他为班里服务时 ,纪律表现好时 ,我都在班里高调地表扬他。他也很受鼓励 ,表现越来越好 ,开始在小组中起带头作用 ,课堂讨论也积极了 ,学习成绩也有所进步。可见 ,任何人都愿意得到表扬 ,愿意在他人面前昂起高傲的头颅。我相信只要多给他们机会 ,并毫不吝啬地对他们的进步给予表扬 ,他们一定会表现得更好。

高效课堂以小组为单位进行教学 ,每周都要评选优秀值日生 ,每月都要评选优秀学习小组 ,对他们进行表扬和奖励。在这种机制下 ,小组间的合作意识增强了 ,竞争也更激烈了。他们体验到了竞争的快乐和成功的喜悦 ,学习的积极性更高了 ,与此同时课堂效率也提高了。

让学生在教师欣赏的目光中成长 ,在教师鼓励的话语中进步 ,敢于在高效课堂的战场上亮出自己的剑。让我们关注课堂之外的细节 ,把每一个小方面都做好 ,不断地滋润学生的心灵 ,为高效课堂保驾护航 ,为把每一个学生的一生都变成一个成功而精彩的故事而努力。

### 参考文献 :

- [1]汪潮.试论语文教学中情感交流的基本理念[J].语文教学通讯 ,2005 (34).
- [2]刘伟娟.“情”之所至金石为开——浅谈语文教学中的情感教育[J].语文教学之友 ,2011(7).

[责任编辑 李媛]

作者简介 :彭丽艳(1981.1— ),女 ,河北滦南人 ,中学二级 ,研究方向 :中学语文教育。