

# 浅谈农村小学区域网络教研活动的管理策略

武廷增

(甘肃省高台县新坝镇中心小学,甘肃 高台 734300)

**摘要**为了促进农村学校的发展 提高教育、教学质量 ,本文基于甘肃省基础教育资源公共服务平台 ,研究探讨了农村小学区域网络教研活动的管理策略 ,首先阐述了甘肃省基础教育资源公共服务平台的基本情况 ,其次从建立网络学习平台、发挥骨干教师的模范带头作用等几个方面进行了策略阐述。

**关键词** 网络平台 教研活动 管理策略

中图分类号 G62 文献标识码 A

文章编号 :1673-9132(2019)09-0158-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.146

甘肃省基础教育资源公共服务平台开展网络教研的重要渠道,也是教师培训的主要方式。目前,学校的发展需要优秀的师资力量,教师的发展是学校发展的前提和基础。对甘肃地区而言,特别是农村地区,发展缓慢、网络信息滞后,获取信息渠道较窄。开展网络教研不仅有利于培养一批骨干的师资力量,而且有利于学校获取各种信息,促进学校的发展。

## 一、建立网络学习平台

第一,学校可以在甘肃省教育资源共享平台上成立网络交流学习平台,这个网络平台,不是一所学校拥有的,而是区域的共享,例如,通过QQ群、微信群、个人博客等开展网络交流。我们可以借鉴其教研的优秀成果,如每周开展一次交流论坛会,邀请专家学者讨论、交流、分享教研成果,并将每周的活动以现场直播的方式分享给学校师生,在这一过程中,需要加强对上传的教学资源的管理,上传优质的教研资源,供大家共同学习教研的方法,对于一些未达到标准的,可提供完善、修改意见。第二,可开通专门的网络示范平台,定期邀请优秀教师、学科带头人等在平台上传自己的教研成果,为以后的教研活动提供参考和示范。

## 二、发挥骨干教师的模范带作用

在开展网络教研管理的时候,应该结合区域发展的特征,尤其对农村小学而言,对教师队伍的区域网络活动教研管理,要首先认识到师资力量是学校发展的重要前提,因此,学校要不断加强对教师的培训和培养,形成属于自己的骨干团队,带动学校整体发展,教学质量不断提高。由于农村信息闭塞,师生对网络不甚了解,所以在开展网络教研的过程中,学校可以组织各教研组长和热衷网络教研的带头人,让他们分享教研成果。并且把他们的教研活动通过微博或视频微课等形式记录下来,上传到甘肃省基础教育资源公共服务平台,可以让师生观看,学校也可以组织教学教研评价活动,对参与网络教研活动的教师给予奖励和鼓励。这样不仅可以激发他们参与网络教研的积极性,还有利于提高师资水平,提高学校的教学质量,促进学校的发展。例如,将一些特别优秀的教研活动上传到相应的平台,开通互助交流平台。对于一些新的优秀教师,学校应该重点培养,为学校培养名师第二梯队,让他们和

老教师形成教研团队,这样区域优秀老教师与新教师结对,通过网络实现互帮互助,更加有利于年轻教师的快速成长。

## 三、加强教研部门的引领

要想发挥教研部门的领导作用,就要加强对它的管理,教研部门的组织、带头作用对学校网络教研活动的开展意义重大,因此,教研部门应该做好培训机制的完善和激励机制的制定,引领各项教研活动的开展。学校应该组织专门的网络教研部门,参与校本教研活动,加强与上级领导的沟通交流。目前,区域网络教研是“互联网+教育”发展下的产物,互联网的发展为网络教研的开展提供了便捷的通道。而且,在这样的条件下,教研活动已经不是一所学校的事情,而是学校共同发展的途径。

## 四、加强课题研究管理

课题研究是校本教研的重要组成部分,因此,加强对课题评价机制的管理,十分重要。首先,对课题研究组长要注重制度管理和情感交流管理,促使他们不断完善教研计划,制度管理主要是指制定完善、合理、明确的教研管理制度,并成立区域发展校本教研信息化管理制度平台,将完善的制度管理要求上传于此平台,让教师学习,并提出自己的见解,使得研究组长可以用此制度规范自己的研究行为、研究过程,杜绝弄虚作假、学术不端的行为,信息化、网络化后有利于教职员随时学习;情感管理,是指学校制定相应的激励制度。对优秀的教研工作者给予相应的物质激励和表扬,或者在学校教研活动中,让他们分享自己的教研成果,发表自己的学术见解,学校将这些成果录制成微课或视屏,上传至网上,起到一定的宣传作用。这样不仅可以促进校本教研管理规范化、制度化,也能有效促进学校的发展,更能促进教研人员对教研工作的热爱。

学校的发展,教育质量的提高都有赖于教师队伍的建设,因此,学校应该加强管理,不断促进师资队伍的发展,为学校培养优秀的骨干教师,建立健全激励和奖励机制,不仅要培养人,更要留住人。同时,加强学校的网络教研活动,为教师提供展示自我、学习交流的平台,学会使用网络资源开展学术交流,提高自身的素质。

## 参考文献 :

- [1]费建良.区域推进农村中学校本教研的策略研究[D].上海:华东师范大学,2006.  
[2]王仪娟.开展学区校教研活动的策略[J].江西教育,2016(36).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介 :武廷增(1980.7— ),男,甘肃高台人,高级教师,研究方向:学校管理,网络教研。

课题项目 :本文系甘肃省教育科学“十三五”规划课题《基于甘肃省基础教育资源公共服务平台农村小学区域网络教研模式研究》(课题编号[GS2017]GHB3297)。