

# 农村中学留守儿童心理健康问题及对策

雒春秀

(甘肃省靖远县平堡中心幼儿园,甘肃 靖远 730600)

**摘 要:**留守儿童已经成为本地区社会经济发展的一个必然现象,农村中学留守儿童的心理健康问题也是我们必须作为一项重点课题来研究的。本文主要分析了当前农村中学留守儿童心理健康问题的主要表现,并对其成因进行探究,提出了一些行之有效的解决措施。

**关键词:**农村中学;留守儿童;心理健康

**中图分类号:** G63      **文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-9132(2019)09-0159-01

**DOI:** 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.147

随着我国经济的飞速发展以及各项制度的推动,大批的农民将子女留在了家中,去城市里寻找更多生存、发展的机会。留在家里这些儿童大多是由家中的老人照顾,即我们所说的留守儿童。中学生正处于心理和生理发展的关键阶段,这个阶段的孩子非常敏感,当他们出现心理问题时,老人难以及时发现,长此以往就很容易给学生的心理健康造成很大的伤害。

## 一、农村中学留守儿童心理健康问题的主要表现

一般来说,农村中学生的心理健康问题主要表现在以下方面。

### (一)学生对学习没有兴趣

在调查中我们发现,很多的农村留守学生都存在着厌学现象,他们没能充分认识到中学学习的重要性,对学习没有充足的兴趣,和其他的学生相比,他们的成绩也普遍较差。我曾经针对本县的一所乡镇中学初一学生进行调查分析,发现他们中间有60%的学生是农村留守儿童,大约有85%的学生对学习没有兴趣,他们不爱上课,对教师和课堂有着极强的畏惧心理。

### (二)性格畸形,经常有极端的行为

自身的遭遇导致很多的中学留守儿童性格孤僻,当他们在学习和生活中遇到了某些问题时,就很难冷静处理,出现焦虑心理和偏执的行为。在调查过程中我们发现,很多中学留守儿童之所以对其他孩子有抵触心理,甚至因为一些小事而争吵、打架,主要是因为他们感觉自己的父母不在身边,而那些学生则能时常有父母陪在身边,这对他们来说是非常不公平的。

### (三)缺乏引导,素质低下

很多的农村中学留守儿童由于长期缺乏父母的引导和教育,他们的道德素质呈现出低下的状态。大部分的农村中学留守儿童都无法理解父母,就会逐渐对父母产生怨恨心理,当这种心理产生之后,如果父母再有任何不如他们心意的地方,这种心理就会不断滋长,使得亲子间的情感淡漠、疏远,亲情淡薄。约有一半的农民工一年都不回一次家,只有四分之一的人一年能回一到两次。当他们回到家后,第一考虑的不是对子女的教育,而是用钱和溺爱的方式来弥补,这就使得留守儿童的道德行为缺乏正确引导。

## 二、探析农村中学留守儿童心理问题的成因

随着时间的流逝,农村中学留守儿童越来越多,他们的心理健康问题也越来越令人揪心。总结起来,主要的问题成因有以下三种:

一是家庭方面的原因,学生没有充足的亲情教育。初中生正处于情感与性格成型的关键时期,父母的亲情教育是他们极为渴求的辅导手段。

二是学校方面的原因,学校的教育资源不均衡,使得农村中学留守儿童不能接受更多的优质教育,当他们产生心理健康问题时,也没能得到来自学校的帮助。

三是社会方面的原因,农村中学生没有对他们成长有利的社会环境。在调查中我们发现,有超过一半的农村留守儿童去过黑网吧、游戏厅等社会性营业场所。

## 三、农村中学留守儿童心理健康问题的有效对策

### (一)亲情多一点,温馨多一点

对于农村中学留守儿童来说,家是他们幸福的港湾,这个港湾之中最为核心的就是父母。因此,家长要多与照顾孩子的老人或其他亲人联系,及时了解孩子的学习、生活状况,共同商议孩子的发展情况,探究促进孩子健康成长的方式。此外,家长也要经常与孩子沟通,拉近亲子关系,让孩子体会到家庭的温馨,理解父母外出务工的不易,这样,孩子有了问题才愿意与家长沟通,家长也能及时发现孩子心理发展的方向,及时纠正。

### (二)关爱多一点,温暖多一点

农村中学要不断地强化认识,充分认识到农村留守儿童心理健康教育问题的重要性,结合中学生的实际特点与需求,为他们制定一些具有针对性的方案。教师要多关爱学生,增强与家长的沟通,针对留守儿童心理健康教育的方法咨询家长的想法,让学生体会到来自教师、学校的关爱,感受到生活的温暖。

### (三)落实多一点,保障多一点

针对未成年人教育的有关政策要认真落实,采取有效措施,改革社会管理方式,逐步完善户籍工作,拉近城乡之间的举例,使农民工子女能够在城市中享受同等待遇,充分实现教育公平。

总之,农村中学留守儿童的心理健康问题是一个复杂的问题,单纯依靠教师一方面的努力是不行的,我们必须从学校、家庭、社会三个方面入手,有效解决留守儿童的心理问题。

## 参考文献:

- [1]郑榕,李化树.对农村中学“留守儿童”教育问题的思考[J].赤峰学院学报(自然科学版),2012(2).
- [2]向志坚.农村中学班级管理留守儿童心理情感问题及矫正策略[J].科学咨询,2013(16).

[责任编辑 薛晓静]

**作者简介:**雒春秀(1969.4—),女,汉族,甘肃靖远人,中学高级,研究方向:农村留守儿童心理健康个案研究。

**课题项目:**本文系甘肃省“十三五”教育科学规划2017年度立项课题《农村留守儿童心理健康个案研究》的阶段性成果之一,课题号:GS[2017]GHB1608。