

# 论初中班级管理中如何合理运用教育惩罚制度

郭建福

(甘肃省高台县第三中学,甘肃 高台 734300)

**摘要** 近年来随着素质教育的深入开展,教育惩罚制度受到人们的质疑,人们片面地认为教育惩罚伤害了学生的自尊,不利于学生人格与个性的发展,因此在班级管理中普遍不提倡运用。其实不然,教育惩罚制度作为一种重要的管理手段,如果运用得当,将成为班级管理中的一剂良药。本文从实际出发,就初中班级管理中如何合理运用教育惩罚制度做一番探讨。

**关键词** 初中班级管理 教育惩罚 合理运用

中图分类号 :G63

文献标识码 :A

文章编号 :1673-9132(2019)09-0162-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.150

教育惩罚在以往的教育管理模式中较为常见,在传统的教育模式下,人们对教育惩罚制度普遍较为认可,所谓“严师出高徒”说的正是这一教育管理观念,但是随着人文教育理念的提出,人们对教育惩罚制度的评价便毁誉参半,这主要是部分教师在运用教育惩罚制度时,对运用的尺度拿捏不准,进而引发一系列的教育管理问题<sup>[1]</sup>。针对这一现象,下文结合具体的管理案例,谈谈初中班级中应怎样正确运用教育惩罚制度。

## 一、班级管理中的教育惩罚误区

### (一)惩罚即为体罚

多数教师以及家长对教育惩罚存有误解,认为惩罚就是“体罚”,因此我们经常会在学校、班级教育管理中看到教师体罚学生,对学生实施罚站、辱骂、踢打等体罚手段,这种认为惩罚即是体罚的错误认知将班级管理工作推进了一个误区,并由此引发了一系列的教育管理问题,使得学生的尊严以及人格被践踏,心灵被无情地伤害,乃至对学生的整个人生都产生影响,在这种认识下,惩罚已经不是一种教育手段,而是一种残害手段<sup>[2]</sup>。

### (二)惩罚是影响学生学习成长的教育手段

除却惩罚即为体罚的错误认知之外,部分人认为惩罚教育是横亘在学生学习成长路上的绊脚石,盲目鼓吹人权主义,呼吁给学生空间与自由,间接引导学生犯错。在学习与成长的过程中,学生犯错本不可避免,但是并不意味着学生不用为自己的错误买单,在学校教育与班级管理中,给学生一定的自由与空间是必要的,但并不意味着学生就可以打着“人权”的称号肆意犯错,影响自己也影响他人。我们应该认识到,真正好的教育是在尊重学生人格尊严以及天性的基础上,对学生进行适当的引导与管教,从而使学生踏上正确的成长成才之路。

## 二、初中班级管理中惩罚教育制度的合理应用

### (一)掌握惩罚教育尺度

教育管理是一门技术活,运用惩罚教育管理学生更是如此,教师应怎样在确保班级管理秩序的前提下,不伤害学生的人格、尊严以及心灵,更是运用惩罚教育的难点。在运用惩罚教育进行班级管理时,如果惩罚教育力度过轻,可能无法引起学生的重视,无法收到好的教育管理效果;但如果惩罚力度过重,则可能会给学生造成一定的伤害,因此教师要想在班级管理中有效运用惩罚教育,就要准确拿捏运用的尺度。首先,教师要能正确认识惩罚教育,在班级管理中运用惩罚教育是为

有效地引导与管理学生,让学生认识到自己的不足与错误,及时改正,从而更好地学习与成长,而非在班级学生面前体现教师的威严,也不是教师变相体罚学生的手段,也就是说惩罚教育不能受教师私人情感与情绪的影响,教师在运用惩罚教育时,一定要确保运用的客观性与正确性,要保持良好的心态,客观全面地看待学生的错误,有针对性地进行惩罚管理。其次,惩罚教育要有效率,有权威。惩罚教育不是为体现教师的权威,但是惩罚教育本身要有权威,要具备约束性。这就要求教师要通过日常的班级管理活动,让学生熟知各项学校规章与班级守则,为学生讲明学生在学校、在班级应尽的义务、应守的规则,以及享受的权利,如果学生不能有效管理自己,犯了错误,那么教师就应及时地、有针对性地给予警告与惩罚管理,并且在惩罚的过程中不能变相体罚、辱骂学生,不能存有违反教育法规的惩罚教育行为。

### (二)合理选择惩罚方法

惩罚是一种教育艺术,也讲究策略与方法,如果方法使用得当,会极大提升惩罚教育的效果,这就要求教师在运用惩罚教育时,能根据具体的管理对象以及事件合理选择惩罚方法。可用于惩罚教育的方法有多种,这里就娱乐惩罚、劳动惩罚以及自然惩罚这三种方法做分析说明。娱乐惩罚主要是利用节目表演、游戏等方式对学生进行惩罚教育,例如在上课过程中有学生好动、爱说话,那么教师就可以要求这些学生为大家即兴表演一个节目或是要求学生在同学面前做俯卧撑等运动,通过这种方式让学生认识到自己的错误并进行改正。劳动惩罚是教师通过一定的体力劳动对学生进行惩罚教育,例如班级内某一同学屡次破坏班级卫生且屡教不改,那么教师就可以要求该学生打扫班级卫生一周,以此方式让学生认识到自身的错误并进行改正。自然惩罚就是让学生自己反思、纠正、完善,该方法适用于一些小毛病的管理改正中,例如学生在学习生活中经常粗心、丢三落四,对于这些问题教师不必去刻意训斥,只需通过适当的调整让学生自己进行调节改正。

### (三)树立人本管理理念

在班级管理中实施惩罚教育的目的就是有效地引导与管理学生,让学生认识到自己的不足与错误,及时改正,从而更好地学习与成长。因此惩罚教育要以学生为主,要在尊重学生人格尊严与个性发展的基础上进行,为此,教师在运用惩罚教育时一定要树立人本管理理念,对学生的错误行为进行合理的惩罚与教育。

总而言之,教师在运用惩罚教育时一定要把握好惩罚的尺度,树立正确的教育观念,从而做好初中班级的管理工作。

## 参考文献:

- [1]张晓瑞,李秀金.初中班级管理中教育惩罚的合理运用[J].中华少年,2018(19):155.
- [2]曹景兴,张丽丽.初中班级管理中教育惩罚的合理运用[J].知音励志,2017(6):265.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:郭建福(1980.7—),男,汉族,甘肃高台人,一级教师,研究方向:中学生管理的方法和策略。