

优化教学部署,全面提升学生阅读和听力分析素养

蒋学英

(河北省隆尧县尹村中学,河北 隆尧 055350)

摘要 英语教学应当能全面提高学生的听、说、读、写综合运用语言的能力。教师应优化教学部署和教学模式,体现英语教学的工具性特征,以深化学生的阅读和听力分析等素养,从“明确教学目标和教学重难点,令教学设计具有针对性”“音频导入和文章节选之听、写结合,促进阅读和听力素养”两方面入手,对此展开浅显的探索和研究。

关键词 教学部署;阅读写作;听力分析;英语素养

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0120-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.108

做好教学部署工作有助于提升教学效率和成果,进而有效提升学生的英语素养。接下来,我将结合自己多年来的教学经验和体会,对如何优化教学部署,全面提升学生的阅读和听力分析等素养进行探究。

一、明确教学目标和教学重难点,令教学设计具有针对性

在进行英语教学时,教师除却要具备高深的专业知识和课堂掌控力外,还需要对课本内容、教学方向、重难点知识、教学目标等内容有全面的了解,唯有此,教师才能设计出切合教学实际和教育方针的教学方案,进而也能有效提升学生的英语听力、阅读、写作等素养。

例如,在教授学生八年级英语 *What's the highest mountain in the world?* 的时,教师应当明确相应的培养目标,具体内容如下所示:

首先,在知识层面上,帮助学生学会“highest mountain, facts, square, population, Asia”等重点单元词汇,令学生能正确掌握并熟练应用“in size, in the world, than any other, as far as I know”等词组,进而帮助学生理解比较级和最高级的具体英语规律和相关用法。

其次,在能力层面上,令学生能够正确运用数词与最高级、比较级英语知识来描述物体的长、宽、高,帮助学生听懂并谈论相关的地理知识和自然话题,最终使他们可以正确运用比较级和最高级对事物进行比较。

最后,在情感态度价值层面上,要帮助学生更加了解我们的生活环境,引发学生对自己家乡的思考和热爱,并在英语教学中培养学生热爱大自然以及保护环境意识,进而开阔学生的国际化视野,丰富其跨文化意识、爱国精神等综合素养。

而在实际教学之前,教师应当把握住以下教学重难点:帮助学生掌握重点词汇和词组,并可以正确运用比较级和最高级对事物进行比较;在教学中强化学生对一些地点词汇的正确掌握,同时训练和提升学生的阅读理解、写作表达、听力分析等多项能力。这样,教师能够更有针对性地设计出切实可行的教学方案,并可以在教学期间有效提升学生的英语素养。

二、音频导入和文章节选之听、写结合,促进阅读和听力素养

在教学中,教师应当多运用多媒体技术构建多样化、生动化的英语情景,借助多媒体视频欣赏导入课程,有效激发学生的读写热情。同样是学习 *What's the highest mountain in the world?* 的内容时,教师在对教学目标和重难点有所把握后,可以从教学语言、课程导入、教学环节设计等方面优化自己的教学部署,借此提升学生的听力和阅读素养。

例如,在课堂伊始,教师可以借助板书和提问的方式激起学生的探索兴趣,随后为学生播放喜马拉雅山脉的航拍视频,着重为学生展示珠穆朗玛峰的概貌,激发学生对文章的阅读兴趣。教师借视频能够营造国际化、多样化、趣味化的英语教学情境,在英语教学中体现基本的语言知识和英语的工具性特征,帮助学生了解世界上最高的山脉——珠穆朗玛峰的相关英语知识和信息,进而拓宽学生的国际视野与跨文化交流能力。

接下来,教师可以为学生播放文章的听力节选,请学生边听边写答案,实现英语的“听、写结合”。教师可以采用启发式语言,具体形式如下:“Do you know about the main introduction of Himalayas and Qomolangma? What does it look like?请听下面的录音写下关键信息并回答文中问题。”学生可以听文章并画关键词、填空,也可以通过小组讨论回答教师的提问以及书上的问题。由于英语的听、说、读、写等能力之间是相辅相成、互相促进的关系,此环节可以提升学生英语听力的捕捉能力、思维整理能力,实现英语听、写的结合训练。

教师应当利用多媒体为学生提供课外阅读文章和听力资料,请学生用课上所学的最高级和比较级英语词汇进行阅读填空、听力练习,最后鼓励学生对口语交流练习。这样可以帮助学生做到学以致用,深化学生对所学英语知识的理解,以实时训练帮助学生掌握其正确用法。

三、结语

综上所述,教师应当明确教学目标、重难点内容,自教学把握、课程导入、教学提问、语言引导、资料搜索等方面优化教学部署和方案设计,进而更有针对性、目的性、有效性地提升学生的英语听力、阅读素养。

参考文献:

- [1]洪雅苹.高效教学,决胜课堂——如何提高初中英语教学的有效性[J].考试周刊,2010(35).
- [2]林真.初中英语阅读理解的障碍与对策[J].学周刊,2016(15).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:蒋学英(1976.8—),女,汉族,河北隆尧人,中学一级,研究方向:初中英语教学。