

浅谈如何提高高年级学生阅读能力

沈志彬

(福建省诏安县太平小学,福建 诏安 363508)

摘 要 高年级学生已经具备了较高的学习能力,在学习过程中积累了很多阅读经验。教师要做的,就是培养他们的阅读能力,使学生的其他能力都能随之得到有效的提升。本文就如何提高高年级学生的阅读能力进行简要探析。

关键词 高年级;小学语文;阅读能力

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 1673-9132(2019)09-0119-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.107

对于学生的全面发展来说,阅读是非常重要的一环,因为它会直接对学生的写作能力、口语交际能力产生重要的影响。那我们应该如何采取有效措施,提高高年级学生的阅读能力呢?

一、以前置性作业确定阅读目标

高年级学生具备了初步的阅读能力,但是他们的思想尚不成熟,阅历也有限,他们的阅读方式大部分是逐字逐句的细读,不仅耗费时间,在考试过程中也可能会因此而丢分。我们可以利用前置性的作业来帮助学生确定目标、掌握方向,使他们的阅读更高效,更具有效性。

如进行《晏子使楚》的学习时,我是这样为学生设计前置性作业的:“同学们,请大家在阅读的时候思考以下问题:晏子被楚王侮辱了几次?是以什么样的方式侮辱的?晏子受到侮辱后是怎样反击的?”有了这些问题,学生的阅读就会更具目的性,他们很快就掌握了文章的主要内容,也知道了阅读过程中应该重点阅读哪些内容。这种阅读方式让学生明白了详略得当的意义,节省了大量的课堂教学时间,学生的阅读效率也有了很大的提高。

二、以兴趣诱发阅读的动机

兴趣是学生学习最为基本的动力,它能调动学生的学习积极性、主动性,诱发他们的阅读动机。和其他的教学一样,阅读教学也需要建立在兴趣的基础上,兴趣能够为学生阅读能力的培养起到很大的作用,使学生的潜力得到充分的激发,从而挖掘出他们内在的潜能。说到激发学生的阅读兴趣,我们可以采用的方法有很多,我经常用的方法有情境法与设疑法,具体的实施方法如下:

(一)情境法

在阅读教学中,教师可以为学生创设一定的教学情境,在激发学生阅读兴趣的同时,给他们带来丰富的情感体验,使学生能够快速进入文本所创造的情境中来。情境法的实施较为复杂,它不仅需要教师语言的辅助,还经常要借助多媒体或是教学道具。

如进行《草原》一文的学习过程中,我就利用多媒体让学生领略了大草原辽阔、壮丽的景色,那精美的图片和诱人的视频,再加上赞颂草原的歌曲,学生很快就进入了教师多创设的情境中来,他们仿佛置身草原之中,感受着大草原一望无际的风光。看完之后,学生仍然陷于对于草原的憧憬之中,脑海中充满了遐想。随后,我就开始导入新课,带领学生一起学习《草原》这篇课文,学生有了浓厚的阅读兴趣,课堂教学收到了良好的效果。

(二)设疑法

在阅读教学中设置疑问不仅能够有效激发学生的阅读兴趣,还能使学生的想象力得到有效的培养和激发。如进行《松鼠与松果》的学习时,我就在多媒体帮助下让学生观看了松鼠与松果的图片,然后以提问的形式引导学生设疑:“结合这一课的题目,请大家想象一下,松鼠与松果之间有什么联系呢?相信大家都能明白它们之间的关系,那就让我们来猜一猜,作者在这篇文章里是怎么写两种物体的,他会有什么新的想法。”经过教师的一番引导,学生兴致勃勃地展开了阅读,并发表了自己的看法。

三、以技巧提高阅读能力

高年级学生的阅读基础并不太深厚,他们还有很大的潜力等待挖掘,阅读能力的提升也有很大的空间。在教学实践中我发现,之所以有的学生在阅读的过程中收效甚低,不知道应该怎样读,主要是因为他们没有掌握阅读的技巧。因此,教师要注意将一些阅读技巧传授给学生,帮助他们掌握阅读的关键点,促进阅读能力的提升。

(一)阅读要紧扣作者思路

要想对文章内容有一个全面的掌握,教师就要引导学生顺着作者的思路去阅读,逐渐深入,最终对文章的整体内容产生有效的掌握。如学习《飞夺泸定桥》这篇文章时,我就让学生先思考一下本文的标题,将重点放在“飞”和“夺”上,并结合重点内容——“怎样飞”“怎样夺”展开阅读。这样,学生就能够全面掌握文章内容,对文章产生一个更为深入的体会。

(二)紧抓核心词语

在实施阅读教学时,教师要帮助学生去学习怎样去抓文章的核心词语,等学生掌握了之后,他们才能通过阅读体会作者的思想情感。

在进行《一夜的工作》的教学时,我就让学生先从数量词入手,抓住“一盏”“两把”“一张”等词,并结合这些词语思考一下,为什么文章中要强调这些数量词?它的目的是要说明什么?然后我让学生将这些词与“宫殿式的房子”相比较,这样,学生就能明白,周总理办公室的摆设是非常简单的,他的办公条件很简陋,可见他在日常生活中也是非常简朴的。这样,学生就能逐步体会到周总理工作的辛苦,从而被他那伟大而无私的精神所感染。

总之,对于小学高年级学生来说,阅读能力是他们在过程中必须具备的能力。教师要重视学生阅读能力的培养,结合学生的实际情况,为他们制定相应的教学策略,使学生的综合素质不断提高,进而促进阅读能力的提升。

参考文献:

- [1]杨明云.小学高年级语文阅读能力培养策略探讨[J].文教资料,2017(13).
- [2]黄超萍.小学高年级语文教学中学生阅读能力的培养[J].新课程(上),2015(2).

[责任编辑 薛晓静]

作者简介:沈志彬(1972.2—),男,汉族,福建诏安人,小学一级,研究方向:小学语文教学。