

片区微课教研促进农村学校初中英语教学信息化机制的有效实施

杨立红

(江西省萍乡市安源区教研室,江西 萍乡 337000)

摘要 :片区教研,制度先行,建立农村学校初中英语教学信息化机制,能保证片区微课教研共同体有效运转,确保片区教研工作有序开展,实现农村学校初中英语教学信息化目标。因此,要构建农村学校初中英语教学信息化保障机制,以及信息化培训机制,从而确保片区教研工作有序开展,实现农村学校初中英语教学信息化目标。

关键词 :片区微课教研;农村初中;信息化机制

中图分类号 :G63 **文献标识码** :A

文章编号 :1673-9132(2019)09-0137-01

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.125

一、片区微课教研在农村学校初中英语教学中的重要性

(一)片区微课教研共同体的概念

片区微课教研共同体是为完成真实任务、问题,成员之间相互依赖、探索、交流和协作的一种教研方式。它依托我区现有片区体制,借助微课,以片区教研共同体为基础构建而成,通过开展运作规范、组织严密、活动扎实、效果切实有效的片区英语教研活动,整合城乡学校间的学科资源、研究资源、教师资源,搭建片区教师信息交流合作互动学习的平台,强调共同信念和愿景,强调各个成员分享各自的讲解与信息,鼓励各个成员探究以达到对学习内容的深层理解。

(二)片区微课教研在农村学校初中英语教学中的重要性

1.打通校际间的壁垒,增强共赢意识。通过开展农村学校初中英语片区微课教研,实现了学区各校的资源共享、优势互补,促进各校在教学理念、教学方法等方面的研究与交流,缩小校际差距,实现共赢。

2.转变传统教研形式,实现区域均衡。片区微课教研转变了传统教研形式,拓展了教研的广度和深度。它在很大程度上弥补了校本教研中存在的问题与不足,使校本教研更加具有实效性,教研合作形式更加多样化。

二、片区微课教研在农村初中英语教学中的有效实施

(一)构建农村学校初中英语教学信息化保障机制

任何一项工作没有相关的制度作为保障,就会流于形式,片区教研也是如此。为构建农村初中英语教学信息化保障体制,以《安源区义务教育学校“1+n 结对帮扶捆绑发展”工作方案》为蓝本,以学年为阶段,以城乡学校结对式帮扶、捆绑式考核为重要载体,将片区内区直学校、街道学校、中心校按不同方式组合片区,通过城乡学校之间的互动、交流和深层次、高质量地教育活动,从片区教研深化至片区微课教研,创建片区微课教研共同体,建立片区微课教研机制,缩小城乡学校之间在办学水平、教师队伍素质和教育教学质量等方面的差距,整体提高基础教育水平,促进全区教育高位均衡发展。

1.成立由教研室、片区教研组织、学校教研工作小组组成

的“金字塔式”组织。首先,各学校选出真正能专业引领的教师担任英语教研组长,负责各自英语教研组;然后由区教研室的英语教研员(包括学科中心组)对英语教研工作进行指导和帮助;再把全区各学校按不同的区域分成几个片组,每个片组建立各自片区的教研组织;再由每所学校的教研组负责学校具体的教研活动安排,层层落实。

2.在具有英语优势的学校建立英语学科基地,由英语教研员和学科带头人组成专家组,通过举办培训、课堂展示、研讨和调研,发挥引领和辐射作用。

3.以“平等、对话、合作”为基础,以“互助、共享、共进”为教研姿态,片区学校建立各自的平行式英语教研组,各片区成立片区教研领导小组,并抽调骨干教师组成片区学科中心教研组,实行教研员包片管理制度。片区中心学校对每次活动过程的准备、实施、自我反思、行为跟进等步骤都要逐一落实到位。

(二)构建农村学校初中英语教学信息化培训机制

我们的片区微课教研工作采用“以片区活动为中心,以公开课和专家讲座为载体,以微课为依托,以集体研讨和在线研讨为基本形式,实现教学教研资源共享,促进信息化机制建立实施”的工作程序,在片区内开展“送课到校、同课异构、教学论坛、名师讲坛、教学比武”等多种形式的教学研究活动,形成“教学问题片区研究,教学活动片区举行,课例研究片区研讨,片区成果教师共享”的研究氛围,每次教研活动都在课堂教学中开展,在行动中集中反思,在反思中互相学习,在学习中共同成长。

总之,农村中学初中英语片区微课教研,通过搭建片区教师的信息交流合作互动学习的平台,使得片区各学校、各教研组、各教师从“各顾各”走向“手牵手”,从“手牵手”走向“肩并肩”,从“肩并肩”走向“心贴心”。毋庸置疑,建立农村学校初中英语教学信息化机制能保证片区微课教研共同体有效运转,确保片区教研工作有序开展,实现农村学校初中英语教学信息化目标,它不失为破解义务教育阶段城乡教育发展不平衡、促进教育公平的一种新选项。

参考文献:

- [1]许可.我国中小学微课发展现状分析[D].江西师范大学,2014.
- [2]微课促进农村中学教育模式改变的研究[D].河北师范大学,2016.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:杨立红(1977.7—),女,汉族,副高,湖南醴陵人,研究方向:中小学英语教学教研。

课题项目:本文系江西省教育科学“十三五”规划2017年度学科带头人专项重点课题《农村中学英语教学的片区微课教研》(编号17ZXZD008)第三阶段研究成果。