

基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究

李意平

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

摘要 随着新时代的到来,我国的教育教学也在不断完善和更新,其中在小学语文教学中,对阅读教学的重视程度也越来越高,尤其是群文阅读教学,在阅读效果方面,更是受到了很多教师和学生的一致好评和认可。本文主要在发展核心素养的背景下,探析了小学语文群文阅读教学方面的问题。

关键词 核心素养 小学语文 群文阅读教学

中图分类号 G62

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)09-0123-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.111

目前,教学中对学生核心素养的重视度也在上升,并积极纳入了群文阅读教学模式,进一步明确了群文阅读教学的目标性和方法论,在教学过程中引导学生采取科学的方法进行阅读,提升学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等,通过群文阅读与核心素养之间的相互结合与促进,对学生的成长和学习都会大有裨益。

一、小学语文群文阅读教学的价值分析

(一) 有助于提升学生综合阅读能力

教学的根本目的在于培养学生的学习能力,通过对小学语文阅读教学的研究与探索,我们发现群文阅读的教学方式,对学生阅读和理解能力都有很大的帮助。一方面是阅读的关联性。学生通过群文阅读模式,寻找与阅读目标相互关联的图片与文字,再进一步进行分析与阅读,这样学生的阅读与理解能力就会得到很好的锻炼;另一方面是独立的文字学习过程。群文阅读是学生独立学习的一个过程,学生通过对各种阅读内容的阅读,有效提升了学生的综合阅读能力。

(二) 有助于丰富学生的文化视野

小学语文群文阅读教学一方面提高了学生的阅读能力,帮助学生养成了良好的阅读习惯,另一方面学生的文化视野也会在大量的阅读中得到不断丰富。此外,良好的语文素养是学生海量阅读的基础,需要学生付出努力,只有大量阅读,才能扩大学生的知识面,阅读就是发展学生核心素养的重要途径。由此可见,学生接受群文阅读教学的过程,也是丰富自身视野,提升个人核心素养的过程。

二、核心素养发展背景下小学语文群文阅读教学策略

(一) 确定阅读议题,选择恰当的群文阅读材料

在小学语文群文阅读教学过程中,阅读材料的选择十分关键。教师只有确定好群文阅读的议题,才能在阅读材料的选择方面更加富有层次和目的性。因此,在确定阅读议题的前提下,教师要围绕教学议题选择一组文章,而文章的选择也要以多种文类、多种行文特色、多种叙事风格为主。在阅读议题的选择方面,教师不仅要结合目前小学语文的课程标准,还要充分考虑到现代的教育热点话题,然后再根据班级学生的基本思想状态和学生的能力与水平,进一步确定群文阅读的训练重点。

(二) 掌握方法,开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动

群文阅读是在阅读目标的基础上,将类似的文章放在一起进行阅读的过程。它通过提高学生阅读的速度和效率,让学生在较短的阅读时间内,学习和了解更多的知识。但是面对年龄不同和水平不同的学生,教师一定要考虑到每一个学生对

群文阅读的接受能力,不能仅仅局限于表面的阅读工作,关键要看学生最终的阅读如何,一定要避免既浪费了时间阅读,又没有学到任何知识的情况出现。由此可见,群文阅读教学中,想要真正体现出其对发展学生核心素养的价值,教师就要从基础开始,根据教学目标帮助学生进行合理的梳理与排序,让学生按照一定的顺序阅读。通过对文章排序,由浅入深或者是由简单到复杂,一步步循序渐进地进行教学。例如,在学习古文阅读的过程中,教师可以根据学生的知识接受程度,先阅读比较简单的五言诗,然后再逐步阅读七言绝句和一些乐府诗类的古诗和古诗词,最后再进行古散文、长诗内容的阅读。提高学生的阅读能力,不仅是对语文这门学科有很大的益处,对其他学科的学习也起到积极的影响,促进学生综合素质的全面发展。

(三) 培养阅读兴趣,让学生主动进行群文阅读

激发阅读兴趣是教师进行群文阅读教学的最有效举措之一,学生只有在阅读兴趣的促使下才会更加积极主动地进行群文阅读。因此,在群文阅读教学中,教师也要重视学生的阅读兴趣培养,要站在学生的视角上开展群文阅读,选择学生比较感兴趣的阅读内容。开展群文阅读的过程中尽量选择一篇带多篇、课内带课外的方式。打造“书香校园”,形成以“阅读”为导向的办学特色,提升学校教育内涵与办学品质,让学生在良好的环境下进行阅读。

(四) 探索教学策略,构建新型的教学模式

由于很多学生各自的阅读和理解能力不同,为了弥补这个问题,教师可以在班级中组建多个阅读小组,构建新型的教学模式,通过小组成员之间的互助探究,实现群文阅读的最大收益。阅读小组的构建主要是帮助学生解决在阅读过程中遇到的困难和问题。阅读小组下的群文阅读教学,学生会根据教师预设的阅读议题,选择不同的阅读文字和书籍进行阅读,并通过交流相互的阅读笔记、心得等内容,实现知识的互补和学生阅读能力的全面提升。教师还可以尝试将优质多元的阅读教育资源引入课堂,在“群文阅读”教学中积累群文素材,研发“群文阅读”教师读本和学生读本等资料库。

三、结语

群文阅读打开了小学语文教学的一个崭新的篇章,它也是培养学生核心素养的重要方式。因此,教师要帮助学生在群文阅读的道路上不断努力,并通过方法的指导,实现教育教學的全面进步与发展。

参考文献:

- [1]薛猛,朱超凡,牛羽霞.从《大学》教育思想看小学语文群文阅读的价值与路径[J].教学与管理,2018(18).
- [2]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:李意平(1982.4—),男,汉族,甘肃静宁人,一级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究》(课题立项号:GS[2018]GHB2645)的阶段性研究成果。