

基于电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计探讨

陈其高

(江西省玉山县下塘中心小学,江西 玉山 334700)

摘要 随着社会的发展,人类逐渐进入到信息社会,数学在信息技术领域的应用越来越广泛。在数学教学过程中,复习课发挥关键作用,对学生成绩具有直接影响。而社会的发展和科技水平的提高给电子书包的应用带来了契机,使电子书包环境下的数学复习课教学成为可能。本文主要对当前小学数学复习课中存在的问题进行分析,并对电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计进行深入探讨,致力于创新教学模式,推动小学数学教学工作的进一步开展。

关键词 电子书包;小学数学;复习课教学

中图分类号 G62

文献标识码 A

文章编号 1673-9132(2019)09-0134-01

DOI 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.122

作为一门应用学科,数学是科学技术的基础,是学生学习中的重要组成部分。小学数学的学习能够培养学生的逻辑能力,还能够通过数学知识的学习为低年级学生认识世界打好基础。而在促进小学生学习数学的过程中,开展良好的复习课教学模式十分重要。合理有效的复习课能够为学生的高效学习提供条件,切实促进小学数学教学效果的提升。对此,如何在新时期电子书包环境下进行小学数学复习课教学成为教育部门面临的 key 问题。

一、电子书包概述

在信息技术水平不断提升的情况下,电子书包应运而生。作为一种应用信息化设备进行教学的便捷式终端,电子书包的应用为增进家庭与学校的配合提供了极大的便利,大大地推动了我国教育的信息化发展进程。在传统教学模式的作用下,学生在放学后进行数学知识的复习时,通常采用做题的方式进行,在遇到不懂的问题时,没有合适的媒介对问题进行解决,不利于实现小学生对数学知识的复习巩固。而电子书包的利用,有效地避免了学生有问题无处可问的情况,为学生进行课程复习提供了便捷的途径,给教学水平的全面提升创造了条件。

二、小学数学复习课的教学现状

(一) 复习方法不够新颖

在当前小学数学教学的复习课中,大多以习题训练的方式对数学知识进行巩固,在一定程度上促进了学生数学成绩的提高。然而,小学生处于成长的初级阶段,对于外界事物有很强烈的好奇心,大量的习题训练容易给小学生带来乏味的感觉,长期用单调的方法让学生进行知识复习会降低学生对于复习的积极性,进而对复习效果产生消极影响。而且,在学生进行习题练习的过程中,存在的问题常常得不到有效改善,一些学生存在做错的题在下次做的时候还会继续错的情况,不利于实现高效复习。

(二) 复习的针对性相对缺乏

目前,小学数学教师在布置家庭作业的过程中大多进行统一布置,几乎所有的学生都是利用同样的习题进行知识内容的复习^[1]。这在很大程度上导致了数学的复习缺乏针对性。对于学习成绩好的学生而言,他们会觉得大部分习题过于简

单,发挥不了巩固知识的作用,而对于学习成绩较弱的学生而言,他们则会觉得题很难,进而出现不会做的情况,容易打击学生的自信心,使学生对于数学复习课产生厌烦心理,有违巩固复习的初衷。

三、基于电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计

(一) 通过电子书包检测学生的知识掌握情况

为了做好小学数学课程的复习工作,小学数学教师应该充分了解学生的学习情况,进而在了解学生知识掌握情况的基础上,对学生进行针对性辅导。对此,数学教师应该利用电子书包进行数学知识的测验,依据数学复习课的内容对测试的内容进行提前设计,然后将具体内容发送到电子书包中,进而让学生可以随时随地地完成数学检测^[2],为教师更好地了解学生情况提供便利,为复习巩固的进一步开展创造条件。

(二) 设计新颖的复习课程导入

针对小学生的学习特点和年龄特点,数学教师在进行复习课的课时应该注重激发小学生的复习兴趣,在充分调动小学生复习积极性的情况下对数学知识进行复习巩固。在提升小学生兴趣方面,教师可以充分利用电子书包的相关功能进行复习课程的引入,通过新颖独特的引入方式吸引学生的注意力,还可以实现对学过知识的回顾,从而为复习巩固数学知识提供便利,切实提升教学效果。

(三) 创设问题情境

数学作为抽象性学科,对学生的逻辑思维能力具有一定的要求。在具体教学中,教师常常用情境教学的方式引导学生思考问题,促进学生对数学知识的接收和理解。情境教学在复习巩固课程的教学中也占据重要位置,有助于促进学生思考,提升巩固效果。对此,教师可以利用电子书包的图片、音频以及视频对问题情境进行设计,还可以组织学生观看电子书包中的教学演示,让学生深入理解课程内容,同时在激发学生复习动力的基础上实现复习课程的学习。

(四) 布置变式练习

基于电子书包环境下进行小学数学复习课教学模式设计的过程中,教师应该在利用电子书包检测学生成绩的基础上对学生进行综合评价,并且将具体情况整理到电子书包进行信息记录。此外,教师应该注重针对性练习,在完成复习课程教学之后,应该根据学生的不同情况,在了解学生薄弱环节的情况下在电子书包中布置变式练习,进而实现针对性复习,全面发挥复习课程对知识的巩固作用。

参考文献:

- [1]袁小军.电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计[J].科普童话,2017(12).
- [2]高虹.电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计[J].山西青年,2016(17).

[责任编辑 杜建立]

作者简介:陈其高(1973.12—),男,江西玉山人,中小学一级,研究方向:小学数学教学。