

翻转课堂在高中生物教学中的应用探讨

刘国志

(山东省淄博市淄川区般阳中学,山东 淄博 255100)

摘要:伴随着新课程标准的不断深入和落实,素质教育的观念开始被越来越多的人所接受,传统的教学模式已经不能够满足学生的学习需要。在这样的情况下,翻转课堂教学模式应运而生。

关键词:翻转课堂 高中生物 教学应用

中图分类号:G63 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0133-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.121

所谓翻转课堂,顾名思义就是在课堂之中引入多媒体这种全新的教学设备,通过给学生播放微课,让学生获得更好的学习体验。这种教学模式有力的改变了传统教学模式的弊端,能够让学生成为教学环节之中的主体,与新课改的理念不谋而合。影响翻转课堂实效的一个最为重要的因素就是视频的质量,因此,这务必要引起教育工作者的足够重视,在录制微课的时候,与学生的实际特点相结合,争取达到最好的教学效果。

一、翻转课堂的主要特点

教师在运用翻转课堂的形式来对学生进行教学的时候,与传统“填鸭式”的教学模式不同,教师已经不是教学环节之中的主体,教师的作用更多的是对学生的进行学习进行引导,通过使用微课视频的形式,培养学生的独立性思维,让学生由以往的被动吸收知识转化为自主学习^[1]。此外,通过应用翻转性课堂,还能够一定程度上增加教师和学生之间沟通和交流的频率,更有利于在教师和学生之间形成亦师亦友的新型师生关系,对学生学习效果的提升具有十分明显的促进作用。

二、翻转课堂在高中生物教学中的具体应用

第一,教师在使用翻转课堂教学模式对学生进行教学的时候,应该与学生本节课所学习的知识进行有效的结合,以此为基础来创设恰当的教学资源。第二,教师要采取更加具有针对性的措施进行教学,最大限度地与学生的学习特点进行联系,以此来让每一名学生都能够获得应有的知识。第三,在翻转课堂教学之中,对教学资源进行有效的共享十分关键,因此教师要挑选最合适的资源共享平台,让学生能够随时随地地进行学习。比如,在教学“走进细胞”这个章节内容的时候,由于这个章节在高中生物中起着开端的作用,具体的教学目标就是为了让学生对细胞理解的更加透彻,并且让学生对生物学习更加有热情。因此,教师在应用翻转课堂的过程中,要注重加强生物知识与实际生活的联系,保证学生通过观看视频,可以充分认识到生物学科对促进人类社会的重要性,进而树立正确的生物学习目标。

(二)在学生学习环节中的应用

第一,为了能够让翻转课堂教学模式的作用最大限度地发挥出来,学生在进行自主学习的时候,应该通过观看课件的

形式来对所学习的知识有一个系统的了解,以此来做到心中有数^[2]。第二,教师在给学生设计教学资源的时候,还应该添加一些具有明显区分度的练习题,让学生通过做题,对知识不断进行强化的巩固,为后续的学习打下一个良好的开端。第三,教师还应该与学生进行充分的交流,对学生感到疑惑的问题要及时地进行答疑,并对学生进行指导,让学生在学的过程之中更加具有针对性。比如,在给讲解“细胞的基本结构”这个章节的时候,教师要根据教学内容的重点相应地设计教学资源,保证学生通过观看视频,能够掌握细胞的结构以及细胞的类型等知识点。教师在进行练习题的设计和选择的时候,还要结合所学内容的难易程度,保证学生在练习的时候,能够对原核细胞、真核细胞以及细胞壁的功能和成分,细胞膜的化学成分、结构、结构特点以及功能等知识点进行有效的掌握。此外,教师还可以利用微信以及QQ等软件加强和学生之间的沟通,拉近教师和学生之间的距离。学生可以把在学习过程中遇到的各种困难问题向教师进行反馈,教师对那些共性的问题进行选择,在上课的时候向学生进行讲解。

(三)在课堂教学环节中的应用

在课堂教学环节,教师要根据学生上课情况的反馈,结合学生对知识的掌握情况,及时调整教学的难度。教师还可以让学生进行自由结组,共同探讨重难点知识,提升学生的发散性思维。另外,教师对学生的思想问题也要保持关注,让教师的引领作用完全地释放出来,通过引导学生学习,最大限度提升学生的学习有效性。以“光反应和暗反应”教学内容为例,本节教学的主要目标是让学生了解和掌握光合作用的暗反应、光反应的过程,并理解一些专业的概念,进而让学生知道光合作用与植物栽培之间的关系,所以教师可以充分应用翻转课堂,播放关于光合作用的视频,对学生采取有针对性的教学。教师还可以把学生划分成为几个小组,让学生以小组的形式去探究光合作用的光反应和暗反应,并在探究的过程中互相帮助和学习,提高学生的团队协作能力。

三、结语

教师在对学生进行授课的时候,务必做到与时俱进,不断创新教学方式,充分调动学生的学习积极性,以此最大限度地提升教学效率。

参考文献:

- [1]赵娟.翻转课堂在高中生物教学中的应用研究——以一节阅读活动展示课为例[J].生物教师,2016(4):81.
- [2]曹英,黎云祥.翻转课堂在高中生物教学中的应用研究[J].黑龙江教育学院学报,2016(10):84.

[责任编辑 杜建立]

作者简介:刘国志(1977.8—),男,汉族,山东潍坊人,中学一级,研究方向:中学生物教学。