

# PBL 模式视阈下小学语文阅读教学的实践探索

钱 旺

(甘肃省静宁县实验小学,甘肃 静宁 743400)

**摘 要** PBL 是以问题为导向的教学方法,教师以提高学生创造性思维与学习能力为目的,用问题引导学生自主开展学习,促使学生在解决问题过程中不断提升自我的知识技能,有效激发学生的学习兴趣。在 PBL 模式小学语文阅读教学中,教师通过问题情境的选定,鼓励学生自主合作去发现问题、解决问题,让学生在实践中学习和运用语文,进而使学生的探究意识与自主协作能力得到充分发展。

**关键词** PBL 模式;小学语文;阅读教学

**中图分类号** G62      **文献标识码** A

**文章编号** :1673-9132(2019)09-0124-01

**DOI** :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.112

小学语文阅读教学是提高学生语文素养的重要基础环节,在 PBL 模式下,教师通过语文问题设计,以学生为中心建立学习方案,组织学生以小组为单位解决问题,促使学生在讨论过程中充分发挥自身的思维特长与学习水平,调动自身高层次的思维能力,推进自身多样能力的发展。在 PBL 模式下问题的引导,不仅可以帮助学生明确学习目标,还会使语文知识的学习更具有衔接性,有助于学生终身能力的全面发展。

## 一、选定主题,制订计划

PBL 模式以问题为学习的起点,强调学生主体地位,通过问题引导学生以小组合作形式,发现问题、解决问题,教师进行适时的引导,将学习主动权还给学生。PBL 小学语文阅读教学中,教师首先要选定教学主题,结合学生的特点兴趣明确学习方向。在制订教学计划的过程中,教师也要充分挖掘教材资料的价值,拓展问题的涉及层面,使学生在理解的范围内可以引申发展,同时,教学主题的选定要符合学生的认知特点,从而使学生在自主学习中加深对文本阅读感悟。

比如,在教学《雅鲁藏布大峡谷》时,教师要让学生在阅读过程中了解雅鲁藏布大峡谷的特点,通过文本语句的描述感受祖国河山的壮丽神奇,让学生体验作者写作技巧的同时,培养学生热爱祖国的思想情感。教师在设计问题时,可以先向学生渲染景色氛围,利用问题将学生引入学习情境中,如,“雅鲁藏布大峡谷的风光举世闻名,为什么称为世界第一壮丽景观?”“在这篇文章的景色语句中,你对作者的哪段描述印象最深?”通过问题设置,学生就会在学习中具有目的性、针对性,便于学生在问题情境中进行探究,并达到知识向现实迁移的效果。

## 二、资料收集,作品创新

PBL 教学是通过解决问题掌握知识技能,所以问题的设计要涵盖教学目标的知识点。教师要引导学生通过已有知识经验对问题进行探究分析,通过独立的思考去创新实践新观点,在 PBL 阅读教学中学生是问题的探索者,需要不断提升自己的思维能力。课堂教师组织学生以小组为单位,对问题进行深入的交流探讨,并在课后为学生布置具体详细的学习任务,让学生对相关资料进行收集,学生可以通过各种书籍、报刊等多种方式搜集资料。教师则通过问题解决的过程,提高学生信息收集、总结、归纳、合作能力,使学生的思维更加理性睿智。

## 三、结果评价,持续改进

PBL 语文阅读教学完毕后,教师要及时引导学生对学习成果进行多元评价,同时教师也对教学效果进行总结反思,针对课堂存在的不足改进完善。评价过程中学生之间可以开展自我评价、小组互评、师生互评等方式,这样可以充分锻炼学生的表达能力与应变能力,使学生在阐述自我观点时,对知识内容进行系统的概括,从而加深对文本思想的感悟,有利于学生创造性思维的发展。在 PBL 阅读教学中结果评价是非常重要的一个环节,学生通过评价可以发现新的学习问题,及时调整学习思路,为今后的学习打下良好的基础。同时教师对各个环节进行分析,总结学生在小组合作、阅读学习过程中的表现情况,并根据实际情况不断引导学生完善学习观点,促使学生发散思维,从而不断提高学生的自学能力。

比如,在进行《爬山虎的脚》阅读教学时,教学目标是让学生结合自然段、分段读懂文章,在此基础上学习作者描写爬山虎特点的写作技巧,教学结束后,教师组织学生对学习成果进行评价,同时教师也对教学的各个环节进行总结反思,针对教学节奏的把握、教学计划的实现、学生的自主学习情况等进行分析,如,教学时大多数学生没有见过爬山虎这种植物,教师在课堂中通过问题设计“为什么作者可以将隐藏在爬山虎叶子间的脚进行详细具体的描述”引导学生通过文本语句描述,运用想象力感受爬山虎的特征。这样的问题设计方式,虽然可以激发学生对问题的探究兴趣,但不利于学生创新思维发展,教师在总结评测后,可以在今后将问题进行巧妙的改进,先提出“爬山虎最引人注意特征是什么”,再引出后续问题,从而使 PBL 教学模式更加具有高效性与实践性。

综上所述,小学语文阅读教学中应用 PBL 教学模式,改变了教师与学生课堂中的传统角色,真正实现了理论与实践的完美结合。教师通过对教学材料的整理分析,确定教学目标,并依据学生的发展规律设计问题,使学生在问题资料的查阅和讨论中,阐述自我的观点,促使自身的思维创造力得到充分提升。但在教学过程中,教师要重视问题设计的重要性,以增强学生语文学习的主动性为目的,激发学生对语文的阅读兴趣,深刻地感悟文本中的精神素养,进而使学生的语文阅读水平得到全面提升。

## 参考文献:

- [1]钱旺.PBL 模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学周刊,2018(15).
- [2]吴妮娜.PBL 模式在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2016(14).

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:钱旺(1981.9—),男,汉族,甘肃静宁人,一级教师,研究方向:小学语文教学。

课题项目:本文系 2018 年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《PBL 模式在小学语文阅读教学中的应用研究》(立项号 GS[2018]GHB2763)的阶段性研究成果。