

“微写作”在高一英语写作教学中的应用

尹慧昕

(甘肃省酒泉市实验中学,甘肃 酒泉 735000)

摘要:写作是高中英语教学的重要组成部分,在高考英语中所占比重较大。目前,在高一英语写作教学中,学生存在英语写作没有内容、泛泛而谈、语法错误等突出问题。通过日常的教学实践,针对高一英语写作教学的问题,试图将“微写作”运用于高一英语写作教学,从而培养学生的写作能力,提高学生的写作水平。

关键词:高一英语;写作教学;微写作

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)09-0122-01

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.110

写作在高中英语教学中占据着重要的地位,新课程标准也明确指出高中英语教学要培养学生正确应用英语的能力,要培养学生的想象能力与写作习惯。然而,大部分高中学生仍存在英语写作没有内容、泛泛而谈、语法错误等问题。为了寻求解决此类问题的对策,可将“微写作”尝试运用于高一英语写作教学中,从而有效促进英语写作教学,提高高一学生英语写作质量。

一、“微写作”的概念及国内外研究现状

微写作作为一个新兴概念提出,其研究随着2014年北京高考改革开始兴起。对于微写作概念的界定,有些学者(耿虹 & 周雪,2012)将其与网络平台相联系,认为微写作就是利用QQ、微博进行写作训练。然而有些学者提出,微写作不应局限于网络平台,他们扩大了微写作的概念,将其引入写作教学中。杨添淇(2016)不仅说明了微写作的概念,还明确指出将微写作运用于教学中的目的。她认为微写作指的是教师根据教学任务参考教学内容,在相关教育教学理论的指导下,通过以篇幅短小且内容完整为特征的写作任务,提高学生作文能力的实践教学过程。

目前有关微写作的研究成果还不是很多。国内的主要研究成果集中在与网络平台有关的微写作相关研究、微写作课型设计及教学方法、微写作运用于写作教学的方法三个方面。微写作教学作为一种比较新型的写作教学形式,国外关于微写作教学的直接研究不多。但微型课程的理论与实践发展却比较丰富,《美国语文》从实践的角度进行微型写作教学。基于“微写作”的概念与其国内外研究现状,本文以学者杨添淇提出的微写作概念为准,依据高一英语的教学内容设计写作教学任务,要求写作内容篇幅短小且内容完整。

二、“微写作”在高一英语写作课堂中的应用

本文中,“微写作”的指导思想是:以学生为中心,在整个教学过程中由教师发挥组织者和指导者的作用,充分发挥学生的主动性、积极性,最终达到写作的目的。“微写作”,适合每单元一练,其写作任务依据与单元相关的话题和词汇设计。高一学生的写作练习,三到六句就够了。

例如,高一英语必修二第二单元 *The Olympic Games*:运

动员要通过参加定期的比赛,得到认可才能被允许参加奥运会。他们为奖牌也为荣誉而战。现在,在赛场上经常见到许多志愿者。他们的责任是提供服务,这是值得表扬的。

写作任务:划线部分用本单元词汇表达。将以上句子连成一篇英语短文。

写作过程:在限定时间内,组织学生以小组形式展开写作练习。具体练习过程如下:第一,将全班学生划分成人数相等的几个小组,限定每组4-5人,并在每个小组中选出一个具体的负责人;第二,给出一组汉语句子,让学生以小组为单位展开交流讨论,找出句子的主要结构,并将它们罗列出来;第三,仍旧以小组为单位让学生仿照汉语结构写出英语句子,写完后在组内讨论修改;第四,组内负责人将小组的写作成果写到黑板上,由教师和其他组的学生一起为之评分,同时有所侧重进行指导,比如,上述例子可侧重句子的基本成分分析或侧重篇章的构成;第五,全班一起看教师给出的范文,课后组内同学相互交换,根据课堂中小组给出的文章和教师给出的范文再次进行同伴修改互评文章。

三、“微写作”在高一英语写作课堂中的优点

微写作的其中一个显著特点在于文章短小精悍,文章不长但有助于学生了解写作过程,学生也乐意积极参与。由于篇幅短小的优势,有利于学生互助纠正错误。这样根据同学和教师的意见修改或重写,学生能清楚地发现自身存在的问题。此外,与课堂内容相呼应的写作任务有助于学生将所学内容有效准确地输出,实现真正的学以致用。

四、“微写作”的应用要点

在高中英语课堂中科学合理的应用微写作,能有效锻炼学生的写作能力,帮助学生养成良好的写作习惯,但是不合理的应用却会让教学目标与教学效果南辕北辙。为确保教学效率,在应用微写作时,应注意以下应用要点:一是教师要做好教学准备工作,事先准备好具体的写作材料,做到有备无患;二是教师要结合具体的教学内容以及学生的学习情况,为微写作训练制定一个训练目标,让一切教学工作都围绕这一目标展开,做到目标明确;三是在教学过程中要讲究写作方法,确保单词运用、情感表达、逻辑顺序等均符合写作要求,进而提升教学效率。

参考文献:

- [1]耿虹,周雪.QQ软件与高一英语写作教学相结合的课堂模式探究[J].中国教育信息化,2012(2).
- [2]郭素青.“微写作”教学实践的探索[J].教育实践与研究(B),2013(2).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:尹慧昕(1989—),女,汉族,甘肃嘉峪关人,研究方向:高中英语教学。

课题项目:本文系2017年度甘肃省“十三五”教育规划立项课题《“微写作”在普通高中英语课的应用研究》研究成果,课题批准号:GS[2017]GHB2281。