

将心理辅导融入品德课

温生彬

(福建省宁化县中沙中心学校,福建 宁化 365400)

摘要 随着课程改革的推进,品德学科教学也改变了以往的理论灌输和道德说教,更加注重学生体验生活、道德成长。如果品德学科教师能将心理辅导融入品德课,在品德课中精心设计心理辅导体验活动,巧妙运用心理辅导技术,让学生在活动中积极体验、用心感悟,就能更好地促进学生的道德成长。

关键词 心理辅导 融入 品德课

中图分类号:G62 文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)09-0101-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.091

《小学品德与社会课程标准》强调:必须从学生发展的现实和可能出发,提高德育的时效性。教学要因因地制宜地营造有利于学生品德和行为习惯养成的学习环境,选取学生生活中真实可信的生动事例,采用学生乐于和适宜接受的生动活泼的方式,帮助他们认识和解决现实生活中的问题,使教学成为学生体验生活、道德成长的有效过程^[1]。

不难看出,《小学品德与社会课程标准》要求品德学科教学改变以往的理论灌输和道德说教,要注重学生的体验感悟。然而,很多品德学科教师在平时的教学中,仍然是走“说教”的老路。尽管设计了体验活动,但活动后还是少不了教师的灌输和说教。与此相比,心理辅导则是引导学生积极参与、平等探讨和逐步领悟,是学生乐于接受的方式。因此,我认为,在遵循品德学科教学规律的前提下,将心理辅导融入品德课,引导学生自我体验、自我感悟,能更好地促进学生的道德成长。那么,如何将心理辅导融入品德课呢?接着,我谈谈个人的体会与平时教学中的做法。

一、精心设计心理辅导体验活动

体验活动是心理辅导课中比较常用的方式,把它巧妙地运用于品德课中,同样能获得比较理想的效果。当然,在设计体验活动时,应该紧扣品德课的教学内容,而不能与其脱节。

(一)挖掘文本空白,设计体验活动

在《品德与社会》课本中,有些课文在学完某部分内容后,会让学生想象之后可能发生什么。然而,有的情况下只让学生凭空想象,可能达不到理想的效果。在这种情况下,教师就可以利用这个空白点,设计一个辅导活动,让学生在活动中体验感悟,从而受到更深刻的教育。

例如,我在教学人教版小学五年级上册第一单元第2课《诚信是金》时,是这样设计体验活动。首先,引导学生进行这节课开头安排的一个测试“哪个更重要?”——金钱、健康、美貌、机敏、荣誉、才学、诚信,这几项中,必须丢弃一个,会选择丢弃哪一个呢?让学生做选择,也许绝大部分学生会选择丢弃“诚信”,因为他们认为这几项中,“诚信”是最不重要的,是个“虚”的东西,它既看不到又摸不着。当然,如果只是让学生做个选择就到此结束,那这个环节根本就没什么意义。所以,教材中还要求学生设想这个青年扔掉诚信后会怎样。这样安排能够让部分学生明白扔掉诚信后会遇到麻烦,但这也仅是设想而已,学生不能真正感受到诚信有多重要。因此,为了让学生感

受诚信的重要性,接着,我安排一个活动体验——人才招聘。

这个体验活动可以这样设计:第一步,每个人发一张写有“金钱、健康、美貌、机敏、荣誉、才学、诚信”的卡片,让学生删去“诚信”一项;另外,每人再发一张学历证书,有小学、初中、高中、大专、本科、硕士研究生、博士研究生等不同学历证书;第二步,学生拿着卡片和学历证书到“人才市场”求职(在招聘条件中,把“诚信”作为必备品格,高新岗位必须要有高学历);第三步,引导学生分享招聘活动中的体验、感悟(这一环节很重要,如果只是让学生活动,没有引导分享体验、感悟,那心理辅导活动就只有活动,没有辅导,少了画龙点睛之笔)。

求职,是绝大多数人从学校毕业走向社会后必须面临的,把它搬到课堂上,组织学生提前体验,主要让学生感受这两点:一是感受到诚信的重要性,没有诚信,任何岗位都不接纳,哪怕是工资低活又苦的搬运工、清洁工岗位都不接纳没诚信的人,大家把卡片上的“诚信”删去了,尽管其他条件再好,也找不到任何工作岗位;二是感受到学习的重要性,很多岗位都受到学历的限制,学历越高,工资越高。这两点感受,是学生通过活动体验所得,而不是教师说教灌输;是学生主动习得,而不是被动接受。这就是心理辅导的特点。这样的辅导,学生会产生深刻的印象,是任何说教都达不到的效果。

这个活动结束后,学生可能会产生另一个困惑,就是诚信这东西又不是像课堂活动中那样,可以写到纸上,在今后人才招聘中,怎么知道一个人是否具备诚实守信这一品格呢?接着,教师可以引导学生阅读书本中的一篇报道——有个青年学生去一家公司应聘,因为有多次逃票记录而没被录用的事例。进一步引导学生感悟:现在是信息跟踪、电子监控的时代,个人的一举一动,都很有可能被监控到,我们得学会自律,学会适应社会。

可见,利用文本的空白,设计相应的体验活动,并引导学生从中感悟,能让学生受到更深刻的教育。

(二)劳动体验 进入课堂

劳动,是现在大多数学生相当缺失的体验,但又是很有必要、非常重要的体验。在小学四年级《品德与社会》教材中,就有编排劳动生产的内容,但是,劳动应该有劳动场所,在课堂上如何让学生进行劳动体验呢?我在教学人教版小学四年级下册第二单元第1课《吃穿用哪里来》时,就很巧妙地让劳动体验进入课堂。

在学生看书了解水稻生产的过程后,引导学生思考:农民在生产过程中容易吗?并让学生结合所看到的农民田间劳动的情景谈谈他们是多么的辛苦、多么的不容易。学生通过交谈,了解到农民生产过程的不容易,但没有亲身体会,不知道究竟有多么不容易。于是,我安排了一个劳动体验——剥瓜子,让学生当回工人,对农产品进行加工。加工的原材料就是黑瓜子,要把它加工成可以直接吃的瓜子仁。具体要求是:徒手剥瓜子,不能用嘴巴咬,剥出的瓜子仁必须是完整无损的。可是,劳动体验时间过去两分钟了,没有一个学生剥出一粒完整的瓜子仁,就算再给几分钟,他们也还是无法剥出完整的瓜子仁的。于是,我宣布劳动体验结束,并引导学生谈感受。这个劳

提高“听说读写”综合能力是小学语文教学的基本任务

连崇岭

(福建省泉州市丰泽区实验小学,福建 泉州 362000)

摘要:语文是工具性与人文性的统一,语文课程的多重功能和奠基作用,决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。因此,我们在教学中应重视语文的基础工具作用,让学生掌握好语言文字、语言文化,从而真正提高自身的综合能力,获得更好的发展。

关键词:小学语文 听说读写 综合能力 提高

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)09-0102-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.092

中国语言简称“汉语”,是一种表意文字,学起来不是一件容易的事,光是常用汉字就有2500个之多,况且每个字是由点、横、竖、撇、捺的基本笔画及其变化复杂的间架结构的组合,要由这么复杂的文字有机的组成一句话、一个段落、一篇文章谈何容易?

劳动体验,主要引导学生感受这么两点:一是引导学生感受劳动果实确实来之不易,劳动者真的很辛苦、很伟大,我们应该珍惜劳动果实。二是让学生感受到虽然徒手剥黑瓜子很难,但是借助工具,就会是件容易的事了,学生便会想象发明怎样的工具,以此激发学生创造发明的志向,同时也让学生感受到从小要好好学习。这就是心理辅导活动——在活动中体验、感受、感悟,让学生自己感悟要做什么、要怎么做,而不是教师给学生灌输道理要求他们做什么、要怎么做。

二、巧妙运用心理辅导技术

在心理辅导活动课上,往往会用上一些心理辅导技术,从而获得较好的辅导效果。如果在品德课上也巧妙地用上一些心理辅导技术,同样能获得比较理想的课堂效果。我认为,倾听技术、共情技术、支持技术都是很值得应用的技术。

(一)倾听技术

心理咨询师运用倾听技术,能更好地了解求助者,获得求助者的信任,促进良好咨访关系的建立等。同样的,教师在课堂上利用倾听技术,能让学生感受到老师对自己的发言很感兴趣,从而激发学生发言的积极性,也拉近师生间的心理距离;同时,教师在课堂上认真倾听学生发言,起到一个很好的示范作用,学生也能在长期的潜移默化中养成认真倾听的良好习惯。培养学生良好的行为习惯,是品德课程的一个重要目标,因此,品德学科教师在课堂上善于倾听是非常重要的,正所谓“身教”胜于“说教”。当然,从心理辅导的层面讲,教师应注意一些倾听的技巧,例如:蕴含温暖与支持的目光,友善、微笑而放松的表情,表示鼓励的点头,适当的语言回应等。品德课上,教师若善于运用这些倾听技巧,会让学生感到很舒服,会喜欢上品德课。

(二)共情技术

共情,就是教师根据学生的发言,设身处地站在学生的角

度考虑问题,敏锐、准确地领会和理解学生所表达的意思和内含的情感,再将这种领会和理解向对方传递的过程^[1]。品德课上,教师如果善于运用这种技术,不仅能让感受到教师的亲近与善解人意,也能让学生学会站在他人的角度去考虑问题。特别是对于一些以自我为中心的学生,教师这种长期的“身教”又能起到潜移默化的作用,让学生养成善解人意的品德。

一、“听”,用耳朵接受声音

即通过教师的培养、培训使学生学会辨别语音,明白语义,评品评话语,也就是充分发挥调动学生的听觉系统通过听觉感知世界的活动。

有的教师常说,学生不爱听讲。这是有原因的。其一,有的教师语言表达能力欠缺,简单、枯燥、乏味,使得课堂上教师的讲解不能吸引打动学生。其二,有的学生课堂上有意注意力不够,贪玩、走私。对于这样的学生,我们就更应该多加注意,运用多样的教学方法吸引全班学生的有意注意力。

(三)支持技术

支持,是指教师通过倾听、点头、微笑、信任的眼神、口头赞赏、手势肯定等方式给学生充分的关怀、积极的鼓励和强化,使学生感受到教师对自己的尊重与赏识,从而更加乐于参与团体的活动,并在团体中更快地自我成长、自我超越^[2]。品德课上,教师如果能很好地利用支持技术,学生肯定会乐于学习、积极自信地表现自己。另外,学生又能在教师的“身教”中学会尊重他人、赏识他人,这对学生的人格健全是很有帮助的。

总之,在遵循品德学科教学规律的前提下,把学生乐于接受的心理辅导方法运用于品德教学中,为学生提供必要的支持、引导和帮助,让其在活动中积极体验、用心感悟。这样,才能真正把心理辅导融入品德课中,以此提高品德学科课堂效益,更好地促成学生的道德成长。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部制定.义务教育品德与社会课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011:3.
- [2][3]钟志农.心理辅导活动课操作实务[M].浙江:宁波出版社,2007:303,304.

[责任编辑 万淑蕊]

作者简介:温生彬(1975.10—),男,汉族,福建宁化人,一级教师,研究方向:学校心理健康教育。