

# 核心素养下高中英语课堂的构建

曹雪红

(河北省隆尧县尹村中学,河北 隆尧 055350)

**摘要:**当前,高中英语最重要的教育目标已经不再是学生学习成绩的提高,而是英语学科素养的培养。因此,教师应不断丰富和完善教学方法,并在各个教学环节不断渗透英语核心素养的理念。为此,教师可结合实际的教学案例,就如何在高中英语教学中培养学生的核心素养提出一些建议。

**关键词:**核心素养;高中英语;教学方法

**中图分类号:**G63      **文献标识码:**A

**文章编号:**1673-9132(2019)09-0087-01

**DOI:**10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.09.077

核心素养是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品质和关键能力。在素质教育的背景下,核心素养的培养是高中英语教学中的一个重要目标。教师应从教学理念和教学方法上进行转变,只有这样,才能为核心素养的培养奠定良好的基础。

## 一、语言能力的培养

归根结底,英语只是一门语言学科,所以在英语核心素养的内涵中,语言能力是其基础内容。简单来说,语言能力就是指在特定的情境下,学生能够用读、写、听、说等方式进行表达,在培养学生语言能力的过程中,可以有效提升学生的语感和语言意识,这样一来,不但可以使学生对英语语篇的含义有更加深入的理解,而且能够有效促进学生英语表达能力的提升。因此,在高中英语教学中,教师应根据教学内容创设相应的情境,为学生提供实际语言运用的机会,只有这样,才能有效促进学生语言能力的提升。

例如,在教学 *Earthquakes* 这一节内容时,我根据教学内容给学生创造了语言运用的机会。在进行课堂教学时,我首先问学生:“What will happen before an earthquake, and when there is an earthquake?”接着,我引导学生进行了合作探究,让学生以小组合作的方式进行了自主讨论,让每个小组根据自己了解的知识对地震进行描述,然后,我让学生看了一段关于地震的视频,使学生进一步了解地震的知识,从而为学生创造一种与教学内容主题相关的情境,在播放完视频之后,我又用多媒体展示出几张图片,这几种图片的内容描述分别是: Birds are flying/Dogs are barking and animals run away/Many things lie ruins/Many people are killed or injured,之后,我让学生根据刚才的视频和图片进行描述。通过这样一个过程,就可以从多个途径来培养学生的语言能力。可见,在英语语言能力的培养中,实际应用是一个十分重要的途径。

## 二、思维品质的培养

简单来说,思维品质就是指人的思维个性特征,其表现体现在逻辑性、批判性等多个方面,通过培养学生的思维品质,

可以使學生更加善于提出新观点、新方法,更加善于突破常规思维,只有这样,才能使學生具备更加完善的思维。

例如,同样是在 *Earthquakes* 这篇文章当中,在进行课堂教学时,为了培养学生的思维品质,我首先向學生进行了提问,我问學生:“If you have time to take things, what will you take with you?”在提出这个问题之后,我给了學生以下一些选项,让學生以此为基础进行头脑风暴:

- 1.canned food;to keep you from being hungry
- 2.mobile phone;to call for help/money;to buy things
- 3.battery-powered radio;to receive information
- 4.bottled water;to keep you from being thirsty...

學生经过讨论之后,一个學生认为食物比较重要,因为食物可以及时补充能量,但另一个學生马上提出了质疑,认为水更加重要,因为如果没有水人能够坚持的时间更短。在这样的交流讨论中,學生的认识也越来越全面。可见,思维品质是英语核心素养中的一项重要内涵。

## 三、文化意识的培养

文化意识主要是指能够有意识地传承本民族的优秀文化,能够更加包容其他民族的文化。可见,文化意识在英语核心素养中的地位十分重要,因为英语的诞生,本就有其独有的文化背景。因此,在进行高中英语的教学时,教师应在教学中引导学生充分了解并尊重中外文化差异,使學生能够更好地传承本国文化,理解外来文化。

例如,在 *Festivals around the world* 这一节内容中,主要叙述了一些节日文化,并对一些中外节日的起源、习俗等方面的知识进行了讲解。在进行课堂教学时,我引导学生对一些中外节日进行了对比,使學生了解了不同民族节日的共性和个性。我对學生说:“不同国家的节日都有其独特的文化背景,所以我们要想了解不同民族的节日习俗,首先应该了解这个国家的文化。同理,我们在学习英语的过程中也应做到这一点,既要理解本民族的文化,也要尊重其他国家的文化”。可见,为了培养学生更加全面的英语核心素养,文化意识的培养是不可或缺的一个方面。

## 参考文献:

- [1]焦云.高中英语教学中核心素养培养[J].华夏教师,2018.
- [2]涂瑞志.高中英语教学中核心素养的理论与实践[J].海外英语,2018.

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:曹雪红(1995.9—),女,汉族,河北隆尧人,中学二级,研究方向:初中英语教学。